



## CONTENIDO

- 2 EDITORIAL:  
Mujeres investigadoras
- 3 Mirada histórica al  
aporte de las investigadoras
- 4 La contribución de las  
mujeres investigadoras
- 6 Redes y asociaciones  
de investigadoras
- 7 Un desafío para el  
enfoque de género
- 8 Equidad de género,  
una política para el PIEB
- 10 Investigaciones que aportan  
al debate sobre la educación
- 12 Economistas estudian  
el desarrollo económico del país
- 13 Propuestas para la sostenibilidad  
de las áreas protegidas
- 14 Nueva convocatoria sobre  
servicios ecosistémicos
- 15 Investigaciones sobre  
Cambio Climático
- 16 En marcha, Premio Nacional  
de Ciencias Sociales y Humanas
- 18 La U-PIEB ingresa  
en una nueva etapa
- 19 ISEAT y U-PIEB ejecutan diplomado
- 20 El PIEB y la articulación  
entre investigadores
- 21 Se lanzó convocatoria  
de investigación en Pando
- 22 PIEB firma convenios con  
universidades de Oruro y Tarija
- 23 *T'inkazos* ingresa  
en su cuarta época
- 24 Periódico Digital PIEB en línea
- 25 NOTICIAS PIEB
- 29 NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS
- 32 AGENDA

# NEXOS



Ilustración: Dabla Carrasco / PIEB

## El aporte de las mujeres investigadoras

Las mujeres destacan en el ámbito de la investigación en Bolivia, con una presencia cada vez más notoria en los últimos años. Y su aporte es significativo en las denominadas “ciencias duras”, así como en las ciencias sociales, con contribuciones importantes en distintas áreas del conocimiento y en la incorporación del tema género como categoría académica.

Las investigadoras Teresa Gisbert, Silvia Rivera, Cecilia Salazar, Zulema Lehm, Verónica Cereceda, Ivonne Farah, Martha Paz, Karina Olarte, Mónica Moraes, Elsa Quiroga, Paula Peña, Ana María Lema y Silvia Escóbar, aportan al informe especial de *Nexos* con sus experiencias y vivencias para presentar una mirada histórica a la presencia de la mujer en la investigación, destacar el aporte de las investigadoras a la generación de conocimiento en el país, mostrar hacia dónde debe ir el enfoque de género

en la investigación, dar a conocer las experiencias de las investigadoras en la conformación de redes y organizaciones, y el aporte del PIEB a la inclusión de la mujer y el tema género en la investigación.

Además, en este número se presenta información sobre la tercera versión del Premio Nacional de Ciencias Sociales y Humanas; y las convocatorias de investigación sobre factores económicos e institucionales, servicios ecosistémicos y cambio climático. Los resultados de las investigaciones del proyecto “100 años de educación en Bolivia” y las actividades que el PIEB ejecuta con las universidades públicas de los departamentos de Pando, Oruro y Tarija, también tienen su espacio en este boletín, al igual que la nueva etapa de la revista *T'inkazos* y la puesta en línea del Periódico Digital PIEB.

Como en cada número, esperamos que nos acompañe con su lectura.

## Mujeres investigadoras

SI BIEN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ES AÚN INSUFICIENTE EN EL PAÍS, DESDE HACE ALGUNOS AÑOS, SE ADVIERTE UNA INTERESANTE PRESENCIA EN LAS UNIVERSIDADES Y EN LA COMUNIDAD CIENTÍFICA BOLIVIANA.

Godofredo Sandoval  
DIRECTOR PIEB

En Bolivia, la tradición y producción científica y tecnológica es relativamente joven comparada, por ejemplo, con los países de la región. Sólo desde hace más de dos décadas existe una interesante apertura de procesos de investigación en distintos campos científicos y tecnológicos. Procesos que están estrechamente relacionados con una lenta pero importante institucionalidad de la investigación en las universidades públicas y privadas, institutos y centros de estudios, y con la creación de oportunidades para la formación y especialización de investigadores.

En ese escenario, siguiendo senderos abiertos por destacadas mujeres investigadoras en diferentes áreas de conocimiento (historia, antropología, sociología, recursos naturales, biología, etc.) y en el marco de la apertura de estructuras familiares y educativas, se percibe desde hace algunos años una interesante participación de la mujer en las universidades y en la comunidad científica boliviana.

Son cada vez más las mujeres investigadoras que, junto a investigadores varones, destacan por su experiencia, creatividad y sus aportes al conocimiento a través de descubrimientos, inventos tecnológicos, artículos científicos, la cátedra y la dirección de trabajos de tesis.

Sin embargo, una mirada global del tema permite afirmar que la participación de la mujer en la investigación científica es aún insuficiente. Existe un notable desbalance numérico entre científicos varones y mujeres; el peso de la participación se inclina significativamente a favor de los primeros. Situación pendiente a corregir creando incentivos y oportunidades equitativas de formación e investigación científica para mujeres y varones desde el Estado, en las universidades y en institutos de investigación.

En el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), el enfoque que orienta la promoción de la investigación relevante y estratégica dirigida a incidir en los procesos de cambio del país tiene como uno de sus principios la equidad de género. Principio que está presente en todas sus líneas de acción y se concreta en la creación de oportunidades para la participación de hombres y mujeres en los concursos de proyectos de investigación, en los equipos de investigadores, en las actividades de formación y en las acciones de difusión y uso de los resultados.

Datos registrados de las actividades de investigación del PIEB desarrolladas en el periodo 1995-2010, muestran que la participación de la mujer en los proyectos de investigación es sostenida y creciente. De igual modo, en las convocatorias de los últimos años se advierte un notable incremento de mujeres profesionales, sobre todo jóvenes, que asumieron responsabilidades de dirección/coordinación de equipos de investigadores.

En la experiencia del PIEB, la participación de la mujer en los equipos de investigación, generalmente interdisciplinarios, ha tenido interesantes aportes en la reflexión crítica y en el abordaje de los temas de estudio; en el cuidado de la calidad; en la difusión y uso de los resultados y en la gestión de los procesos de investigación; permitiendo abrir, desde su mirada, nuevas dimensiones a los problemas de estudio.

Al concluir los proyectos en el PIEB, varias investigadoras organizan o integran colectivos, comunidades y redes virtuales de investigadores(as) en sus regiones y en el país con el propósito de encontrar oportunidades para continuar promoviendo investigación científica relevante y estratégica. Este hecho, sumado al que se produce en universidades, institutos y centros de investigación, es una interesante señal de que la mujer profesional boliviana, a pesar de los múltiples obstáculos que debe enfrentar, es ya una protagonista en el campo de la investigación y la ciencia.



Esta publicación cuenta con el auspicio de la Embajada del Reino de los Países Bajos

**NEXOS**  
Boletín Informativo del PIEB

**Edición y redacción:** Glenda Cabero, Jaime Tapia, Bernarda Claire, Malkya Tudela y Marco Basualdo  
**Diseño:** Rudy Alvarado Baptista y Debla Carrasco  
**Impresión:** Imprenta Preview  
**DL:** 4-3-29-03  
**Fundación PIEB:** Edificio Fortaleza, piso 6 of. 601, Av. Arce 2799  
Telf: 2432582 - 2431866 • Casilla 12668 La Paz  
Correo electrónico: [fundacion@pieb.org](mailto:fundacion@pieb.org)  
Sitio Web: [www.pieb.com.bo](http://www.pieb.com.bo), [www.pieb.org](http://www.pieb.org)

# La boliviana ha transitado la historia de la investigación con su particular sensibilidad

Si Silvia Rivera y Teresa Gisbert se hubieran sentado en la misma mesa, habrían discrepado. Para Rivera, las bolivianas han estado vinculadas a los procesos de reflexión desde la época de la República; ahí estaba, por ejemplo, “la Gorriti, que era la mujer de Belzu”, una bohemía y prolífica escritora. Para Gisbert, en cambio, las mujeres tuvieron un rol más importante en la política que en la investigación... “la boliviana ha sido siempre más aguerrida, de acción, que gente de pensamiento”.

Estas dos mujeres, pioneras de la investigación en Bolivia, sentadas en la misma mesa habrían coincidido también: Lejos del feminismo o hasta de la romántica manera de ver a las mujeres como seres “distintos”, la labor de las investigadoras ha permitido una mirada en detalle de los procesos sociales, lo que indiscutiblemente revela una particular sensibilidad, una otra forma de mirar la realidad nacional.

Rivera y Gisbert. Gisbert y Rivera, son convocadas por separado a este contrapunto imaginario para hablar del proceso de inserción de la mujer en la investigación.

## LAS PIONERAS

Juana Manuela Gorriti, Adela Zamudio, las dos escritoras, se adelantaron a su época reclamando igualdad para la mujer. Ellas ya demostraron su vínculo con procesos de reflexión, de razonamiento, de filosofía, de poética... Ahora, en cuanto a la investigación, la primera que abrió brecha fue María Josefa Saavedra. “Yo conocí a quien hizo muchísimo también en esta área que es Julia Elena Fortún –dice la arquitecta Teresa Gisbert– que está olvidada, aunque a ella le pertenece todo el recorrido del folklore, las culturas indígenas, las fiestas, las fechas que señalan los pueblos; ella ha trabajado más de 20 años y hoy el Museo de Etnografía y Folklore debería llevar su nombre porque ella fundó la institución e hizo mucho por la investigación”. Para la socióloga Silvia Rivera, la “Pepa” Saavedra –que así la llamaban– también debe ser recordada por su vocación popular, su trabajo con chicos de la calle y las prostitutas.

Para hablar del aporte de las mujeres a la producción de conocimiento en tiempos contemporáneos, Rivera y Gisbert, sentadas en la misma mesa se habrían mencionado una a la otra. “Una pionera es Teresa Gisbert, que ha hecho un trabajo muy complejo, muy amplio a partir de la historia del arte, se ha vinculado con la etnohistoria, con la semiótica y ha trabajado temas que son de interés de todos los circuitos sociales”, destaca Rivera. En tanto que Teresa Gisbert menciona que “en la generación

actual tenemos el caso de Silvia Rivera, una investigadora importante... Yo recuerdo que ella me dio unos datos sobre los Guarachi, los Choque que son los caciques de Machaca y que eran también caciques de La Paz”.

Otros nombres contemporáneos para no olvidar son Laura Escobari de Querejazu, autora de diversas investigaciones relacionadas a las rutas y los caminos de comercio del Cuzco a Potosí y, desde otra veta, sobre los niños abandonados en el siglo pasado. Rossana Barragán, que ha trabajado acerca de las mujeres indígenas, sobre la ciudad de La Paz, y la clase media. Y Ximena Medinacelli, con sus trabajos referidos a las economías campesinas desde una perspectiva histórica.

Carreras como Historia, Antropología, Sociología han fortalecido la presencia femenina, con aportes importantes en, por ejemplo, investigaciones sobre el Estado que han hecho Pamela Calla y María Laura Lagos, con una mirada que no es normativa, sino más etnográfica, por lo tanto distinta.

## HITOS TEMÁTICOS

En el mundo de los imaginarios, de las percepciones, de las devociones, de los mitos en el caso de la historia del arte, hay una sensibilidad por las diferentes culturas que ha marcado con trazo de mujer la historia de la investigación en Bolivia. Lo hecho por Teresa Gisbert en cuanto a la interpretación de los ícono-mudos de la piedra o el lienzo, la lectura de aquello que tiene que ver con la subjetividad de los actores sociales y donde los procesos no saltan a simple vista, es un hito en la producción de conocimiento.

Otro es el abordaje de la identidad –pero no identidades emblemáticas, abstractas, sino vividas, subjetivadas– que hizo Rossana Barragán con su trabajo “Entre polleras, llicllas y ñañacas: los mestizos y la emergencia de la tercera república”, que muestra a partir de signos externos un tránsito de lo indio hacia los estratos medios, cholos, etc.; luego, lo hecho por Cecilia Salazar, que ha trabajado en torno a las identidades de las cholas y más recientemente sobre la intelectualidad indígena. El nombre de Elizabeth Peredo también surge para hablar de hito, a partir de su contribución en torno a las “Recoveras de los Andes”, que es una interpretación sicosocial de la identidad de las cholas y de las disyuntivas identitarias con respecto a sus hijas y a la percepción que se genera en ellas.

Y, por supuesto, Silvia Rivera encarna otro hito desde sus trabajos acerca de las formas de conciencia campesino-indígena a partir de principios del siglo XX, tomando

*Silvia Rivera y Teresa Gisbert, dos pioneras de las ciencias sociales y humanas en Bolivia, son convocadas por separado a este contrapunto imaginario para hablar del proceso de inserción de la mujer en la producción de conocimiento.*

en cuenta la constitución de sujetos; es decir, cómo los campesinos no son objetos pasivos que resisten o en forma espasmódica rechazan la dominación, sino que a partir de su propia memoria tienen un proyecto político afirmativo y no solamente reactivo.

## SER INVESTIGADORA EN BOLIVIA

La simple pregunta provoca ceños fruncidos entre Rivera y Gisbert, ambas sentadas en la mesa imaginaria: ¿Es otra la mirada de la mujer investigadora?

Con aplomo ambas responden que sí. Pero... “El hombre tiene más tiempo que la mujer para trabajar”, sostiene Gisbert.

Para Rivera, en cambio, la diferencia es esencial, es como una especie de línea base de interés. “Hay un matiz adicional, un plus, el interés por indagar sobre la subjetividad de los actores. Yo creo que eso es un añadido, así como tenemos dos cromosomas tenemos dos miradas, la una que compartimos con el resto de los investigadores y la otra que es un plus que le añadimos por nuestra propia constitución, formación y sensibilidad”.

En lo que no hay diferencia, dice la socióloga, es que ningún trabajo de investigación es reconocido por la sociedad boliviana. “No encuentro que haya un campo tan estructurado como para establecer un sistema de recompensas. (...) Casos como el mío, que de jóvenes no tuvimos ninguna opción, hemos tenido que hacer de la investigación un hecho de vida”.

¿Discriminación? Sí, dice Gisbert, en Bolivia o en cualquier otro lugar, “si uno busca en cualquier historia, la vida de los hombres con respecto a la vida de ellas está muchísimo más detallada”.

¿Discriminación? No, dice Rivera, “mis problemas no tienen que ver con ser mujer, sino con mi enfoque pedagógico, mi trayectoria interdisciplinaria e incluso transdisciplinaria”.

Lo que sí es evidente es la “competencia” masculina, un cierto celo masculino que suele darle un carácter banal a los aportes de las investigadoras, asegura la socióloga. “Nos suelen ‘ningunear’ los trabajos los que se dedican a ver temas del Estado, los movimientos sociales, suelen ser despectivos, pero yo pienso que el tiempo dirá lo que sirve y lo que no sirve”. Por otro lado, dice en tono crítico, hay trabajos hechos por hombres, firmados por ellos y que en realidad han tenido un fuerte soporte en mujeres. “Hay una mano de obra invisible”.

Lo cierto es que las investigadoras han hecho un camino propio, de características propias también, cruzando fronteras entre el arte, la literatura y la ciencia social. Por ejemplo, Ximena Medinaceli hace video y Virginia Aillón escribe ficción. Son seres fronterizos con una gran potencialidad crítica. Las investigadoras bolivianas han sacado provecho a su capacidad de trabajar con los sentidos, con la exis corporal, el lenguaje gestual a través de lecturas de la pintura, del cine, del dibujo, del teatro, lo que les ha llevado a entender una serie de elementos de la sociedad no explorados por los investigadores. Y en esto no hay discrepancia entre Rivera y Gisbert.

### INFORME ESPECIAL:

### MUJERES INVESTIGADORAS

## Los grandes ámbitos de contribución de las mujeres investigadoras

Verónica Cereceda, Ivonne Farah y Zulema Lehm tienen cosas en común. Investigadoras, impulsoras desde sus campos de acción de la producción con enfoque de género, son dueñas de una carrera relevante para el país.

Cereceda, etnóloga y antropóloga radicada en Chuquisaca tiene algo más que una importante trayectoria andinista, porque ha dedicado una vida a la producción de conocimiento científico y a una acción de impacto social importante para los pueblos originarios chuquisaqueños. Farah vive en La Paz y dirige el Postgrado de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA), donde a través de la docencia y la investigación plasma toda una vida profesional dedicada al estudio y conocimiento del rol de la mujer en la transformación de la economía boliviana. Lehm, socióloga, es especialista en temas referidos a los indígenas de las tierras bajas de Bolivia. Sus investigaciones acerca de los pueblos originarios de la Amazonia y el Chaco, organización comunitaria y género, las relaciones interétnicas, son resultado de numerosos proyectos de desarrollo de las comunidades indígenas, donde ha promocionado la paridad de género.

*¿Cuál es el aporte de las mujeres a la investigación en Bolivia? Verónica Cereceda, Ivonne Farah y Zulema Lehm, tres prolíficas investigadoras en el país, reflexionan sobre el tema.*

Las tres, acceden de inmediato a la entrevista, provocadas por el tema: ¿Cuál es el aporte de las mujeres a la investigación en Bolivia?

“Empezamos hace muchos años con el abordaje de género en la investigación, con el planteamiento de la problemática sobre las organizaciones de mujeres indígenas, un trabajo que hicimos con Silvia Rivera —dice Lehm—. Recuerdo que presentamos una propuesta al PIEB para intentar entender desde la perspectiva de género y de etnicidad las relaciones interétnicas entre los diferentes grupos de la amazonia boliviana”.

Antes de que esta corriente, de atravesar con la perspectiva de género la investigación social se hiciera más fuerte, fueron dos los campos cubiertos casi exclusivamente por mujeres en términos de generación de conocimiento y es un sello —por decirlo así— que se mantiene hasta hoy. Según Ivonne Farah, uno de esos campos es el de la historia. “En la Coordinadora de Historia, una organización que está predominantemente configurada por mujeres académicas, hay un ejemplo del aporte al conocimiento histórico de este país, que yo veo como diferente entre lo que ha sido el aporte de los varones historiadores. Los hombres han entrado más a

estudios globales, de períodos largos y a hacer más una narrativa de los acontecimientos en su secuencia histórica. Las mujeres, en cambio, ven en profundidad diferentes períodos de la historia”. Y, por supuesto, también han sido las mujeres historiadoras las que han recuperado la presencia de las mujeres como protagonistas de los procesos históricos.

“Recuerdo cuando se abrió el tema de género como objeto de políticas públicas (lo que se sintió muy fuertemente en la segunda mitad de los años 90), una de las contribuciones importantes que se hizo fue precisamente recuperar toda esa presencia de las mujeres en la historia, en las luchas por la Independencia, en la música, en distintos ámbitos de la realidad social y política, porque una de las reformas que se quería impulsar en ese momento era la reforma educativa con equidad de género. Entonces, ¿cómo sostener procesos educativos? Se requería un sustento bibliográfico importante que visibilice ese aporte de las mujeres al país”. Por entonces se publicó una serie de fascículos sobre la importancia de las mujeres y todo eso se donó al Ministerio de Educación para incorporar los textos como parte de las bibliotecas de aula.

No sólo este trabajo de investigación en historia es sobresaliente, dice Verónica Cereceda. Para ella es importante destacar el esfuerzo de las historiadoras por armar congresos, encuentros, por generar publicaciones, entonces son dignas de mencionarse... “Hay en las ciencias sociales, principalmente en la historia y la antropología, muchas investigadoras que han hecho un trabajo extraordinario. Lo que más conozco está relacionado a los textiles, y ahí están mujeres como Teresa Gisbert, Silvia Arce, Martha Cajías, Denise Arnold, Carmen Beatriz Loza, Ximena Medinaceli y muchas otras que conforman un equipo muy compañero, porque nos podemos pasar los datos unas a otras”.

El otro campo donde la contribución de la mujer investigadora se ha hecho patente es el de la reflexión, construcción y generación de conocimientos que articulen las propias motivaciones de su condición de mujer. Es claro que han sido las mujeres de clase media, pero también profesionales y académicas las que realizaron un esfuerzo por incorporar la categoría género como categoría académica, por lo tanto reflexionarla y trabajarla desde las propias universidades o instituciones académicas en general. Farah lo explica así: “La aproximación al tema de género, las relaciones de género, etc., abarca una diversidad de áreas del conocimiento que se han ido cubriendo, pero destaca la búsqueda de explicaciones a las desigualdades e inequidades y uno de esos ámbitos donde más se expresan las desigualdades está vinculado a toda la problemática del mercado de trabajo”.

En ese sentido, ha habido un grupo interesante de mujeres que se ha dedicado a mirar el tema del empleo, del mercado de trabajo, los regímenes de bienestar y, recientemente, el tema del cuidado de los dependientes. “Lo que veo –complementa la directora del CIDES– es que ese terreno ha permitido también a las mujeres no sólo generar conocimiento que conecta con el debate sobre las políticas más globales, macroeconómicas, los patrones de desarrollo del país, sino entrar a un terreno que era medio cerrado para ellas, como es el de las políticas públicas, pese a su enorme contribución al conocimiento”.

Desde la experiencia de Zulema Lehm, en algunos momentos la investigación nutrió las propuestas de políticas, pero en muchos otros fueron las propuestas de políticas las que motivaron a las investigadoras a profundizar en ciertos temas.

## La contribución de las mujeres desde las ciencias de la vida

La academia en general y las universidades públicas en particular han sido, de lejos, los espacios aglutinadores de mujeres investigadoras interesadas en las ciencias de la vida, un universo científico predominantemente habitado por hombres.

La mujer científica ha estado produciendo investigación, por lo tanto conocimientos, desde escuelas académicas y científicas matizadas por la particular forma que tienen ellas de trabajar en equipo. Para la doctora en Biología Mónica Moraes, editora de la revista *Ecología en Bolivia*, las mujeres han apuntado grupos inter y multidisciplinares, no solamente desde las ciencias biológicas o las ciencias naturales, sino que impulsaron la interacción con otras especialidades.

El liderazgo femenino es claro, sobre todo en el grupo de Bioquímica y Farmacia. Según Moraes, es notorio también en temas de fisiologías o dinámicas asociadas a la parte de las estructuras clínicas y el funcionamiento biológico respecto a principios activos de plantas. Ahí hubo emergencias muy importantes y proyecciones de especialidad, con representantes tanto de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) como de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS).

Moraes rescata el esfuerzo que se hace en Biología, principalmente en biología molecular, con trabajos en vacunas contra la diarrea desde hace más de 10 años, lo que significa un aporte relevante ya que incide en grupos patógenos, inclusive endémicos del país. “Esa es la importancia de que Bolivia esté desarrollando a través de estos grupos científicos liderados por mujeres propuestas de vacunas que controlen y disminuyan los niveles de diarrea en niños, que tiene elevados índices de mortandad en el país”.

Zoólogas, botánicas y ecólogas hacen un importante trabajo de documentación científica del patrimonio natural. Por otro lado, dice Moraes, quizá unos 35 años, las mujeres han contribuido con escuelas, postgrados y otros instrumentos de complementariedad, consolidando grupos interesantes de investigación.

Para Mónica Moraes, la mujer científica es emprendedora y comprometida, con un móvil de agregación basado en un tipo de empatía diferente al de hace 20 años atrás, cuando era difícil que se incorpore a un movimiento más orgánico de la comunidad científica, por situaciones como su rol en la familia. “Ahora estamos a la par de muchos otros países (...). Yo siento orgullo de todas las facetas y etapas que estamos viviendo, en Bolivia vamos a ir incrementando el número de mujeres en distintas facetas científicas y me gustaría convocar a que haya siempre un liderazgo, un compromiso para que sigamos creciendo científicamente”.

“Un tema que hemos estado trabajando y no he visto mucho es la participación de las mujeres en todo lo que son empresas comunitarias, por ejemplo. Sí se conoce mucho de la participación en las pequeñas empresas, más urbanas, etc., un tema que se ha trabajado fuertemente en años anteriores, pero actualmente importa el surgimiento de nuevas instancias organizativas dentro de las comunidades que tienen que ver con estas empresas comunitarias basadas en el manejo de los recursos naturales. ¿Cómo está siendo procesada la participación de las mujeres en los distintos grupos sociales que responden a las empresas comunitarias?, creo que es un tema también interesante de visibilizar porque tiene que ver con cómo las mujeres están siendo reconocidas”, en un momento también particular para el país y su forma de leer la participación de los pueblos indígenas.

## MIRADAS DE MUJER

Este transitar de las mujeres por las ciencias sociales y humanas ha tenido dificultades. “Como investigadora mujer yo he sufrido bastante. Tengo la experiencia con mi esposo y sin mi esposo, y puedo decir que a una mujer sola siempre es más fácil dejarla pasar, no tomarla en cuenta, por muy investigadora que sea”, dice Cereceda, quien llegó a Bolivia en los años 60, para emprender un proyecto con su esposo Gabriel Martínez, que se plasmó en la Asociación de Antropólogos del Sur (ASUR).

Ya en la práctica, la complejidad que supone tomar en cuenta las relaciones de género en investigación, frecuentemente es eludida por los investigadores, lo que para Zulema Lehm probablemente tenga que ver con procesos sociológicos diferentes entre hombres y mujeres. “Desde mi experiencia, la perspectiva de género nos induce a analizar más los detalles de las cosas, más que las acepciones de un orden muy general, pues en la generalidad se pierde la especificidad y la particularidad. Y es en la especificidad y en la particularidad de las relaciones donde se pueden ver las relaciones de género, con una dificultad en los investigadores hombres para incorporar esta perspectiva en sus trabajos”.

Ivonne Farah no es partidaria de pensar que hay diferencias entre hombres y mujeres, pero no puede negar el hecho de que haya habido procesos culturales de diferente naturaleza que han construido el ser mujer y el ser hombre, y que han tenido efectos sobre los espacios y actividades ocupadas por uno y otro, también en lo que hace a la generación de conocimiento. “Yo creo que eso tiene que ver, por ejemplo, con ciertos atributos vinculados a la tolerancia, paciencia, respeto y una mirada más de largo plazo de las cosas. El mismo hecho de que las mujeres hayamos sido asignadas a la esfera de la reproducción doméstica ya tiene una perspectiva de mediano o largo plazo, menos visible en general. Entonces yo creo que detrás de todo esto se está narrando esta actitud de generar conocimientos que no tiene que ver con temas inmediatos, como son los procesos políticos sobre todo”.

Para comprender esto hay que mirar un acontecimiento central en la historia de Bolivia como fue la Revolución Nacional del 52, que empujó la construcción de ciudadanía a través de varios procesos, por ejemplo la reforma educativa, con una repercusión fundamental a través del acceso de las mujeres a la educación. “En buena medida, a partir de 1952 se han generado condiciones concretas para una presencia de las mujeres en el proceso investigativo y el desarrollo de capacidades académicas, que hoy se están expresando en un boom de producción de conocimiento que realmente es impresionante en comparación con lo que está ocurriendo en otros países, en términos del carácter innovador, desafiante, original que tiene el país”.

Y eso es, nuevamente con matices que destacan la contribución femenina a la investigación. Mientras los hombres muestran una tendencia a trabajar sobre procesos que apuntan a proyectar horizontes de futuro sobre el país, desde diferentes perspectivas, principalmente políticas, las investigadoras entran a las raíces explicativas de por qué están ocurriendo en Bolivia los cambios en curso. “Lo importante es que hay una presencia numerosa de mujeres generando conocimiento en momentos complejos y desafiantes”, destaca Farah.

### INFORME ESPECIAL:

## MUJERES INVESTIGADORAS

# Dos experiencias que reúnen a mujeres investigadoras

Las investigadoras del grupo Jatupeando nunca se imaginaron que un día un colega suyo iba a pedir la palabra, con tímida voz masculina, para sugerir la participación de un varón, por equidad de género, en una de las comisiones organizadoras de las Jornadas de Investigación Santa Cruz (Investigacruz). La historiadora Ana María Lema recuerda que así cayeron en cuenta de que las mujeres llevaban el bastón de mando en el grupo.

La anécdota sirve para graficar la historia del colectivo Jatupeando, en la ciudad de Santa Cruz, que aglutina a mujeres investigadoras en ciencias sociales. Si bien la intención no fue nuclear en un espacio único a las investigadoras que trabajaban en esta región, las cosas se dieron de un modo en que ellas fueron y son el motor del trabajo interno. Todo comenzó el año 2000 cuando

investigadoras participaron con sus respectivos proyectos en una convocatoria organizada por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB).

Ana María Lema fue la encargada de supervisar la ejecución de los proyectos y así comenzó una relación laboral que posteriormente se transformó en una amistad que unía a mujeres de la misma generación y con intereses comunes, entre ellas Vania Sandoval, Martha Paz, Mirna Inturias y Paula Peña. En las reuniones prolongadas alrededor de un café comenzaron a salir ideas, que luego se concretarían en acciones, para organizar un encuentro que aglutinara a otros investigadores en ciencias sociales.

El colectivo Jatupeando tomó el nombre de la palabra cruceña “jatupu” que significa espuma. Lema recuerda que la idea del



grupo era generar espuma en el ámbito académico y de la investigación, es decir, generar conocimiento desde la capital cruceña.

La directora del Museo de Historia en Santa Cruz, Paula Peña, recuerda que fue una casualidad la reunión de mujeres en Jatupeando pues no se pensó en un espacio exclusivo femenino. La intención era promover una cultura de investigación científica incluso desde el pregrado de las universidades.

Con este propósito nacieron las Jornadas de Investigación Santa Cruz o Investigacruz, que actualmente prepara su sexta versión (2011) con la temática de los 450 años de fundación de la ciudad. Las iniciativas continúan fluyendo en el grupo, que desde 2010 desarrolla cursos de actualización metodológica con el propósito de paliar las falencias de la enseñanza de la investigación.

Ahora alejada de Jatupeando y con otras responsabilidades en el Museo de Etnografía y Folklore de Sucre, Ana María Lema dice que el espíritu práctico de las mujeres ayudó a conformar el grupo, así como su disposición a resolver problemas y su capacidad de “ensuciarse las manos” con cosas elementales como los trabajos manuales. Paula Peña también considera que el trabajo de las mujeres investigadoras es más constante y disciplinado, no solo en las ciencias sociales sino también en el campo de las ciencias naturales.

## RED DE CIENTÍFICAS BOLIVIANAS

“Ciencias duras”, dice Elsa Quiroga, cuya especialidad es la matemática. Ella es la Presidenta de la Organización Boliviana de Mujeres en Ciencia (OBMC) que se inscribe dentro de la Academia Nacional de Ciencias de Bolivia. La trayectoria de formación de esta organización es distinta a la experiencia de Jatupeando y se remonta a 1988, cuando el movimiento mundial de la comunidad científica se preguntó “¿dónde están las mujeres en ciencia?”.

Quiroga recuerda que la respuesta era desalentadora porque había muy pocas mujeres dedicadas a la investigación y las que investigaban provenían de las áreas de salud y biotecnología, no

de matemática o física, por ejemplo. El otro descubrimiento era que las científicas pagaban un costo social por dedicarse a generar conocimiento: la mayoría era soltera.

La decisión de los científicos fue crear un organismo que aglutine a las mujeres de ciencia en todo el mundo, fue así como nació la TWOWS (Organización de Mujeres en Ciencia del Tercer Mundo) con 200 investigadoras en distintas áreas. En 1999 se conformó el consejo ejecutivo de la TWOWS en el que Quiroga fue elegida como una de sus representantes, y a su retorno al país la investigadora se acercó a la Academia Nacional de Ciencias y obtuvo su pleno respaldo para conformar la OBMC.

En este caso las redes científicas en el mundo y a nivel continental jugaron un papel clave para redundar en la organización de las líderes científicas bolivianas. Actualmente, la OBMC cuenta con 300 inscritas en todo el país, pero solo un centenar de ellas están activas con investigaciones en curso.

Aunque La Paz es donde más investigadoras se aglutinan, los capítulos de la OBMC tienen vigencia además en las ciudades de Oruro, Cochabamba, Santa Cruz, Sucre y Tarija. Los encuentros de ciencia y tecnología se realizan anualmente tanto a nivel local como nacional, organizados por las propias componentes de los capítulos en las distintas ciudades. Los encuentros, que son autofinanciados, permiten conocer el potencial de las mujeres investigadoras y mirarse como en un espejo frente a sus colegas del resto del mundo, pero también ponen en evidencia la falta de apoyo institucional y económico para desarrollar sus propuestas.

El campo de la medicina, la biotecnología y la agronomía son los más frecuentados entre las mujeres científicas bolivianas. Quiroga dice que sus actividades han llegado a niveles antes insospechados; hace cinco años que la OBMC desarrolla el programa Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI) que enseña a maestros de escuela a transmitir a los estudiantes el descubrimiento de la ciencia, el experimento, la comprobación de hipótesis y otros aspectos de la actividad científica.

### INFORME ESPECIAL:

## MUJERES INVESTIGADORAS

# Un desafío para el enfoque de género es buscar ángulos más provocativos

El enfoque de género ha hecho contribuciones importantes a la investigación contemporánea, con miradas principalmente orientadas a la problemática de la mujer, el ejercicio de sus derechos y su participación social. Ha reivindicado y posicionado la temática. Para la investigadora social Cecilia Salazar, los desafíos hacia adelante son buscar ángulos más provocativos, adentrándose en las relaciones hombre/mujer, con estudios de más largo aliento.

Prolífica investigadora, Salazar es docente y coordinadora de la Maestría de Estudios de Género del Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA). Ergo, sabe de lo que habla. Y para ella, el enfoque de género ha circulado en un marco muy acotado respecto a la investigación social, por lo general con el propósito de realizar intervenciones directas.

“Sobre esa base lo que podría decir es que se han hecho contribuciones sobre todo en el campo de la economía feminista. Hay un esfuerzo realizado por investigadoras como Ivonne Farah, Fernanda Wanderley, Elizabeth Jiménez; también con su propia particularidad Elizabeth Andía y Lourdes Montero, quienes han explorado la economía feminista o la inserción de las mujeres al mercado laboral que es donde este enfoque ha desarrollado una de sus vertientes más interesantes de investigación”.

Por otro lado, la temática cultural o etnoecocultural ha tenido énfasis, no constante, más bien esporádico. Ejemplo importante ahí es el trabajo compilado por Silvia Rivera en el libro *Ser mujer indígena, chola o birlocha en la Bolivia postcolonial de los años 90*. Son co-autores Susan Paulson, Denise Arnold, Juan de Dios Yajita y Zulema Lehm, quienes hacen un esfuerzo por analizar las

prácticas de solidaridad en las relaciones entre mujeres, pero, al mismo tiempo, su funcionalización en los procesos crediticios que salen del sistema financiero.

En estos temas también Salazar ha hecho contribuciones, mirando la problemática de las indígenas y la nación y, por lo tanto, con la integración de las mujeres a la dimensión más nacional. Por ejemplo, su artículo *Las mujeres indígenas y el régimen de derechos* intenta establecer la relación entre procesos económicos y procesos culturales, apuntando en lo que ello implica para las mujeres indígenas.

Es interesante también la investigación histórica de Rossana Barragán sobre la problemática de las mujeres indígenas en los escenarios de lo que ella llama la tercera República, que se puede leer en *Entre polleras, llicllas y ñañaças: los mestizos y la emergencia de la tercera república*. “En el campo educativo hubo algunas cosas, pero sobre todo visualizando el impacto de la desigualdad en el acceso de las mujeres”, dice Cecilia Salazar.

## HACIA DÓNDE VA EL ENFOQUE DE GÉNERO

Ahora bien, recursos para trabajar con enfoque de género los hubo en cantidad en los últimos 10 años, “el gran problema es que esos recursos derivan fundamentalmente en actividades de intervención o de acción, sobre la realidad y sobre la base de cierto tipo de presupuestos”. Presupuestos, considera la investigadora, condicionados a una interpretación de lo que es la problemática de las mujeres en el país muy relacionada al activismo “y que, desde mi punto de vida –dice Salazar– salvo algunos casos, no han sobrepasado el soporte ideológico del liberalismo”.

O, lo que es lo mismo, los esfuerzos se han orientado hacia la acción con una fuerte dosis sobre los derechos individuales, el empoderamiento de la mujer, el re-encantamiento de su identidad, deteniéndose poco en los procesos más macro estructurales, bajo un modelo hegemónico de interpretación de la realidad, lo que se

constituye en una veta en la que hay que insistir en adelante. “El enfoque de género puede dar muchas luces para mirar procesos de más amplio alcance, más allá de la realidad específica, inclusive de las propias mujeres”.

Es importante destacar que lo hecho hasta ahora ha contribuido a desplegar el movimiento de mujeres, la problematización de su situación y ha dado sus frutos en el sentido de que ya es inadmisibles hacer consideraciones sobre desarrollo o sobre la política pública, si no se consideran las variables de género. “Eso ya se arraigó en la conciencia de los operadores de políticas, de la intelectualidad, de la sociedad, lo que creo ha sido el mejor logro”.

Salazar insiste en que un desafío fundamental de la investigación con enfoque de género es trascender la problemática de la mujer hacia otras más generales, como el conocimiento de los procesos políticos y de desarrollo, la autonomía de las mujeres y su emancipación, lo que ya ha tenido su validez en la nueva Constitución Política del Estado.

Los logros del nacionalismo más individualista se han asentado en grupos sociales que cuentan con mayores recursos para sustentar su autonomía cultural o ideológica, remarca la investigadora. Quienes ejercen la política, el trabajo público o se visibilizan como autónomas, son mujeres que provienen de sectores con cierta holgura para encarar estas reivindicaciones, más allá del trabajo o del cuidado de sus hijos. Entonces, visualizar el problema de género superando la individualidad involucra otro tipo de estructuras sociales y políticas que permitirían, en el caso de las mujeres de menos recursos, encontrar mecanismos para ejercer su autonomía con mayor libertad. “Estos grupos siempre van a estar en desventaja porque no han sido visibilizados por estas lecturas más individuales en torno a la problemática de género”, dice con certeza Salazar para quien es a este tipo de miradas que tendría que apuntar hacia adelante el enfoque de género en la investigación social.

### INFORME ESPECIAL:

### MUJERES INVESTIGADORAS

## La equidad de género ha sido una política institucional para el PIEB

Los procesos políticos, económicos y sociales han sido una invitación permanente para que las mujeres se inquieten por la investigación en Bolivia. En la Fundación para la Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), esta motivación ha sido una política institucional desde su nacimiento, en 1994.

Silvia Escobar, Vicepresidenta del Comité Directivo del PIEB, tiene recuerdos frescos de cómo la institución inscribió en su acta de nacimiento la necesidad de generar equidad en el acceso a las oportunidades de investigación, política que no sólo se ha mantenido constante, sino que se enriqueció a partir de la promoción de la investigación en Bolivia; pero, fundamentalmente, al impulso de las propias investigadoras.

Sí. La respuesta de las mujeres a las convocatorias de investigación lanzadas por el PIEB fue proverbialmente amplia. “No hubo convocatoria donde no estuvieran ellas conformando equipos,

liderándolos, proponiendo temas relevantes para comprender la realidad nacional en cada fase del desarrollo histórico del país en los últimos 16 años”. Esto terminó siendo un factor de estímulo y de fortalecimiento de la propia política interna que, poco a poco, se dirigió hacia un equilibrio generacional. “No solamente buscábamos que fueran investigadoras *senior* las que estuvieran presentes, sino también aquellas con buenas ideas, con preguntas sobre la realidad y su entorno”. Así, el lanzamiento de la primera convocatoria para investigadores jóvenes en 1998 fue, desde la participación de las mujeres, un hito para la promoción de la investigación en ciencias sociales en el país.

En ese camino, el PIEB identificó la necesidad de vincular la investigación con formación, otro hito, porque permitió desarrollar capacidades. Y si investigación/formación fue un par poderoso, el incentivo del PIEB para conformar equipos interdisciplinarios



propició la reflexión sobre nuevos enfoques teóricos, nuevas metodologías y enriqueció la práctica investigativa de las mujeres.

## BRINDANDO OPORTUNIDADES

Dice Silvia Escóbar que desde ya se notó un plano de desigualdad respecto de los hombres investigadores, probablemente basado en la tradicional división sexual del trabajo, “por eso creíamos que el Programa debía confrontar esa realidad, respetando las diferencias, a fin de dar oportunidades iguales a hombres y mujeres”.

Estas oportunidades surgieron no sólo de las convocatorias, las mujeres participaron siempre y muy activamente en la construcción de agendas de investigación a nivel nacional, regional y municipal. “Crear esos espacios participativos se constituyó en un factor coadyuvante para la presencia de las mujeres porque el interés del PIEB fue trascendiendo municipios, prefecturas, etc., para hacer un acercamiento a las universidades, públicas fundamentalmente, para que esos ámbitos que por naturaleza deberían dedicar parte de sus esfuerzos a fomentar la ciencia, pudieran seguir la política de dar mayores oportunidades a las mujeres”.

Surgieron así programas de apoyo y convenios con las universidades, en los que las mujeres se constituyeron en conductoras de espacios de análisis y de debate. Con estos bríos, articularon redes de investigación, en la perspectiva de proponer políticas de desarrollo desde la producción de conocimiento. Ahí destaca Jatupeando en Santa Cruz, liderado por mujeres y con la clara intención de constituirse en una institución de investigación para la región. “Como esa iniciativa hay otras en Cochabamba, Sucre, incluso en Pando, donde hemos visto liderazgo de parte de las mujeres para dar continuidad a procesos de investigación iniciados por el PIEB, pero ya desde su propia universidad”.

Cierto que una serie de acciones fueron desarrolladas en los ámbitos más naturales donde tiene que habitar la investigación, como son las universidades, y a la par se han establecido vínculos con instancias locales de manera que sean las regiones las que identifiquen sus propias necesidades de conocimiento, para la toma de decisiones de política. Esto, dice Silvia Escóbar, puede llegar a constituirse en una especie de red invisible que habilite espacios para las investigadoras a lo largo y ancho de todo el país.

Resultados más allá de las investigaciones, por supuesto que los hay, como el desarrollo de las capacidades de las investigadoras para participar en el debate público, lo que ha incidido en que los resultados de las investigaciones se traduzcan en propuestas de política. “Esa es otra dimensión donde las mujeres hemos estado poco presentes, pero que se abrió como un cauce con los programas del PIEB, y que se va ir consolidando con el tiempo”.

Otro resultado importante es haber incorporado la perspectiva de género en la investigación, dotando del instrumental teórico y metodológico para transversalizar la lectura de la realidad del país. Por ejemplo, investigar la temática de medioambiente, pero atravesando la dimensión de género. O abordar el tema del desarrollo rural ligado a género. La perspectiva de género ha estado presente en todas las iniciativas del PIEB y “desde las distintas líneas estratégicas del Programa se ha contribuido a una mayor presencia de las mujeres en un ámbito tan relevante como es la investigación y el desarrollo”, resume con satisfacción Silvia Escóbar.

## El PIEB apostó por un valor agregado en la investigación

En un país donde las temáticas a investigar son definidas, generalmente, desde perspectivas tradicionalmente masculinas, el impulso de la equidad de género que ha dado el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) ha sido fundamental para la gestación de nuevas generaciones de investigadores. Karina Olarte (Tarija) y Martha Paz (Santa Cruz), investigadoras PIEB, valoran los espacios abiertos para las mujeres, principalmente jóvenes, quienes han respondido con esa “capacidad sensible y subjetiva que la mirada femenina posibilita”.

Por política institucional, las convocatorias del PIEB promueven que los equipos de investigación estén conformados por profesionales mujeres. “Desde hace muchos años las convocatorias explicitaron y hasta exigieron que el abordaje de género no solamente pase por la conformación de los equipos, sino también en la forma de leer e interpretar la realidad, incluyendo aspectos a ser estudiados, conceptos, escuelas y corrientes ideológicas y filosóficas que concuerden con una política de vanguardia al tratar la realidad”, recuerda Karina Olarte.

Por ejemplo, en la investigación “Identidades Juveniles en Tarija...” dicho abordaje se pudo evidenciar en la contraposición de resultados obtenidos al analizar variables de género, generación y la identidad misma de los/las sujetos de investigación. “Sin una mirada de género promovida desde los enfoques teóricos y metodológicos, dichos resultados no tendrían la riqueza que tienen”.

Según Martha Paz, un equipo conformado equitativamente por hombres y mujeres tiene muchas más posibilidades de explicar la realidad de una manera crítica, constructiva, propositiva y ética. “De lo contrario, la visión machista, que tiene siglos de existencia frente a ni cincuenta años de visión de género, tenderá a imponerse”.

Lo dicho, la motivación entusiasta del PIEB ha sido importante para el nacimiento de una nueva generación de investigadoras de las ciencias sociales. Jatupeando en Santa Cruz es un ejemplo paradigmático. En Tarija, aunque no se articularon sosteniblemente iniciativas de este tipo, sí se visibilizó un terreno fecundo.

Ahora bien, si las condiciones sociales y en definitiva las políticas y estrategias en algunas instituciones facilitaron la inserción de mujeres al ámbito de la investigación de las ciencias sociales, es claro que hubo limitaciones, condiciones específicas que no permitieron una mirada desde la equidad de género en su total dimensión, coinciden las investigadoras, lo que se constituye en una tarea pendiente en las diferentes regiones del país.

OCHO INVESTIGACIONES Y TRES COMPILACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS SON PRODUCTO DEL PROYECTO “100 AÑOS DE EDUCACIÓN EN BOLIVIA” QUE EJECUTÓ EL PIEB CON EL APOYO DE LA EMBAJADA REAL DE DINAMARCA.

## 11 investigaciones buscan aportar al debate sobre la educación en Bolivia

¿Cuál es la realidad de la migración estudiantil?, ¿cuál es la situación de la educación rural y de las niñas en ese entorno?, ¿y la violencia escolar?, ¿qué ocurre en el país con la educación técnica?, ¿cómo comprender la educación indígena?, ¿hacia dónde debe ir la formación docente?, ¿cómo transferir la competencia educación en el actual proceso autonómico?

Estas son algunas de las interrogantes que encuentran respuestas en ocho investigaciones y tres compilaciones publicadas en el marco del proyecto “100 años de educación en Bolivia” sobre temas considerados estratégicos. Esta es una iniciativa del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), concretada con el apoyo de la Embajada Real de Dinamarca, y que involucra a prestigiosos investigadores: Mario Galindo, Magdalena Cajías, Paul Montellano, Tiina Saaresranta, Miguel Vera, Kathlen Lizárraga, Yamila Gutierrez, Juan Yhonny Mollericona y Mario Yapu.

Los resultados de estas investigaciones serán ampliamente difundidos en todo el país a partir del mes de julio, con el objetivo de enriquecer la agenda del debate público e incidir en políticas públicas.

### EDUCACIÓN TÉCNICA

Actualmente, Bolivia es uno de los países latinoamericanos que invierte un alto porcentaje de su Producto Interno Bruto (PIB) en educación. Sin embargo, se observa “un fuerte sesgo hacia la educación universitaria y un gran descuido de la formación o educación técnica”.

En ese contexto, la investigación “Educación técnica y producción en Bolivia” de Kathlen Lizárraga (coordinadora) y Christian Neidhold, concluye que el país no tuvo una política de educación técnica y capacitación laboral que haya acompañado el desempeño de la economía. Entre una de las razones está que la economía boliviana estuvo orientada hacia la producción de bienes primarios, destinados sobre todo a la exportación.

El estudio concluye con sugerencias de políticas públicas, entre ellas, que “el Estado debería concentrarse en ofertar aquellas profesiones directamente relacionadas con el sector productivo y también con tecnologías de punta. Para el resto de la oferta se debería fortalecer las iniciativas privadas y brindar programas que posibiliten desde la demanda el acceso a educación para los jóvenes menos favorecidos”.

### FORMACIÓN DOCENTE

En la investigación “Continuidades y rupturas: El proceso histórico de la formación docente rural y urbana en Bolivia”, Magdalena

Cajías recorre la formación de los maestros desde principios del siglo XX hasta inicios del siglo XXI. De esta revisión histórica devienen los “Diez imperativos de la formación docente en Bolivia” que buscan ser un aporte para el proceso de reforma integral de la educación, en el marco de la aplicación de la nueva Ley Educativa.

De manera resumida, los imperativos que señala Cajías hacen referencia a una mayor participación de otros actores vinculados a la educación en esta etapa de transformación y en la elaboración de los nuevos reglamentos para la aplicación de los cambios en la formación docente. Asimismo, en cuanto a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) sugiere que se retome la coordinación con las universidades, que se reencaucen los mecanismos de admisión de nuevos alumnos, de obtención de cargos directivos y docentes, entre otros; y la definición de los alcances de la implementación de un nuevo currículo.

Entre otros temas, también se recomienda reestructurar un sistema de evaluación de calidad que actúe con independencia, permitir a los egresados de las universidades participar en la función de formador de formadores y debatir en eventos temáticos específicos las políticas que vayan a implementarse.

### MIGRACIÓN ESTUDIANTIL

La investigación “Migración y educación” de Miguel Vera (coordinador), Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo, busca cuantificar el flujo migratorio estudiantil registrado al interior del país, identificar el perfil del estudiante migrante y valorar los efectos de esta migración sobre resultados educativos, como el rezago escolar.

A nivel departamental, el estudio concluye que Pando (principalmente), Tarija, Santa Cruz, Cochabamba y Oruro, son receptores netos de estudiantes migrantes; mientras que los departamentos de Beni, Potosí, La Paz y Chuquisaca, son expulsores. En cuanto al rezago escolar, “excepto en Potosí (departamento), los alumnos migrantes inscritos presentan un rezago educativo mayor que los alumnos residentes (27% y 25% respectivamente)”.

A nivel local, son diez los municipios con elevadas tasas de emigración estudiantil, entre ellos, el municipio de El Alto que tiene una tasa cercana al 40%.

### VIOLENCIA ESCOLAR

“Paradocrito eres, ¿no?” es la investigación de Juan Yhonny Mollericona (coordinador), Javier Copa y María Luisa Cadena, que muestra una radiografía de la violencia escolar en dos colegios secundarios de La Paz y El Alto. “La violencia entre pares al interior

de la escuela, hoy en día, ha dejado de ser una cuestión desconocida. Desde luego, el fenómeno de la violencia escolar no es nuevo; lo nuevo es la intensidad y la visibilidad del problema”, indican los autores.

El estudio describe cinco episodios en los que se advierte cómo las situaciones de violencia se pueden generar: a) a través de un juego de grupo; b) en un partido de fútbol; c) en un conflicto amoroso entre alumnos; d) en la clase de educación física; y e) a través del hostigamiento. Los investigadores alertan sobre la necesidad de “desarrollar planes y programas educativos pertinentes con referencia a la problemática de la violencia escolar, en función a las características de cada contexto sociocultural, ecológico y geográfico”.

## EDUCACIÓN Y AUTONOMÍAS

“La primera constatación es que no se puede descentralizar la educación si los actores del proceso, los elementos más importantes, no quieren la descentralización. Ni los maestros ni las autoridades educativas nacionales dan muestras de una voluntad para descentralizar la educación. Los primeros porque temen que la descentralización erosione la unidad sindical y por ende su fuerza de presión. Los segundos, porque no quieren perder poder”.

Ésta es una de las conclusiones de la investigación “Los desafíos de la educación en el proceso autonómico boliviano” de Mario Galindo (coordinador), Manfredo Bravo y Omar Aillón, que estudia el proceso de transferencia de la competencia educación desde el Gobierno central a las autonomías, en sus diferentes funciones y atribuciones.

Ante ese panorama, los investigadores sugieren que se avance “todo lo que sea posible en la descentralización de la gestión, la participación social, el currículo y los recursos económicos, partiendo del concepto de desconcentración que se plantea en la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

## EDUCACIÓN INDÍGENA

La Constitución Política del Estado define al sistema educativo como intracultural, intercultural y plurilingüe. Este nuevo enfoque, todavía no ha sido profundamente analizado o debatido en el país por ser una propuesta nueva. La investigación “Educación indígena originaria campesina: Perspectivas de la educación intracultural” de Tiina Saaresranta (coordinadora), Rufino Díaz y Magaly Hinojosa, se detiene principalmente en la intraculturalidad de la educación indígena para contribuir a la comprensión de esta dimensión.

El trabajo de campo se realizó en la comunidad guaraní Taputá (municipio Charagua, Santa Cruz) y en la comunidad Pauje Yuyo (municipio Charazani, La Paz) perteneciente a la nación kallawayá; como resultado la investigación recupera una serie de características propias de la educación comunitaria indígena originaria campesina no formal para que sean tomadas en cuenta como elementos constitutivos de la educación intracultural escolarizada.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL

“Luces y sombras de la educación secundaria rural” es la investigación realizada por Paul Montellano (coordinador) y Zulema

Ramos, en la que se estudia la realidad de los colegios secundarios en el país, tomando como estudio de caso al colegio secundario “Eduardo Sempértregui” del municipio de Yamparáez en el departamento de Chuquisaca.

Entre las conclusiones, la investigación muestra que en Bolivia aún está lejos la universalización del nivel secundario (la cobertura bruta es del 75%) y que los colegios secundarios rurales están muy cercanos entre sí y, por ende, tienen poco alumnado (20,3% de los colegios del departamento de Chuquisaca tiene una matrícula total menor a 50 alumnos). Esto se debe que existe un incremento significativo, caótico y poco planificado de los colegios rurales, debido a la presión que recibió este nivel a partir de la casi universalización del nivel primario y a que las leyes de Participación Popular, Municipalidades y de Reforma Educativa permitieron la inversión de recursos en el nivel local.

## NIÑAS INDÍGENAS

La investigación “Niñas (des)educadas: Entre la escuela rural y los saberes del ayllu” de Yamila Gutierrez y Marcelo Fernández Osco, se detiene a analizar las actuales condiciones sociales y escolares de inserción de las niñas indígenas en las unidades educativas rurales de la *marka* Cantapa (municipio de Laja, La Paz) y de la comunidad Titaqallu (municipio de Tapacarí, Cochabamba).

Los investigadores afirman que los sistemas educativos de las comunidades estudiadas “continúan montados en la lógica de la colonialidad y el colonialismo, cuyo objetivo es preparar a las niñas para el ‘buen servicio’, más que para el buen gobierno y el buen vivir. Ello explica que una de las principales expectativas de las jovencitas de origen comunal sea trabajar en las ciudades como ‘empleadas domésticas’”.

## TRES COMPILACIONES

Además de las ocho investigaciones, en el marco del proyecto se realizaron tres compilaciones a cargo de Mario Yapu. La primera reúne siete artículos sobre las prácticas de socialización o enculturación referidas a la primera infancia en los contextos aymara, quechua y guaraní, denominado “Primera infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia”.

La segunda compilación, “La educación rural en Chuquisaca. Elementos para futuras investigaciones”, reúne dos investigaciones realizadas en momentos históricos distintos pero desde ángulos complementarios: la primera se llevó a cabo en 2010 y ofrece un panorama general de la educación rural de Chuquisaca y la segunda se realizó en 1997 y describe la formación docente en dos Normales de Chuquisaca (una urbana y otra rural).

“Políticas educativas, interculturalidad y discriminación. Estudios de caso: Potosí, La Paz y El Alto”, es la tercera compilación cuya primera parte presenta un estudio sobre la enseñanza de la lectoescritura en español y en quechua en escuelas de Tarabuco (Chuquisaca). La segunda parte articula una reflexión teórica sobre la evolución conceptual de la interculturalidad, la discriminación y el racismo, acompañada de una investigación realizada entre 2003 y 2004 en escuelas periféricas de las ciudades de Potosí, La Paz y El Alto, y de las localidades de Llallagua y Chayanta.

SEIS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ANALIZAN LAS TEMÁTICAS ECONÓMICAS A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL, RELACIONADAS A LOS FACTORES ECONÓMICOS E INSTITUCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PAÍS.

# Reconocidos economistas estudian el desarrollo del país en las últimas dos décadas

Identificar las razones por las cuales el país y sus regiones tuvieron un débil desarrollo durante los últimos 20 años y plantear propuestas de política económica para mejorar los resultados alcanzados, son las tareas que tienen seis equipos de investigación de la convocatoria "Factores económicos e institucionales y su incidencia en el escaso desarrollo nacional y regional: Bolivia 1989-2009 (Fuentes, distribución y uso de ingresos)". La convocatoria es ejecutada por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), con el apoyo de la Embajada del Reino de los Países Bajos.

Los economistas Horst Grebe, Gover Barja, Rubén Ferrufino, Rodney Pereira, Alfredo Seoane y Gustavo Machicado son los coordinadores de las investigaciones que cuentan con el respaldo de reconocidas instituciones, como la Fundación Milenio, el Instituto PRISMA, el Postgrado de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA), el Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo (INESAD) y Maestrías para el Desarrollo de la Universidad Católica Boliviana (MpD-UCB).

Al finalizar, cada equipo presentará: propuestas de política económica, estados de arte sobre la temática y bases de datos que faciliten la ejecución de otras investigaciones; y pautas teóricas y metodológicas en base a modelos econométricos construidos para el sector público boliviano, para ser usadas en la discusión de políticas públicas dirigidas a mejorar el desarrollo del país.

## CRECIMIENTO Y DESCENTRALIZACIÓN FISCAL

El estudio coordinado por Carlos Gustavo Machicado (INESAD) analiza el comportamiento de la economía nacional desde dos perspectivas, una macroeconómica de largo plazo y otra regional. Por otro lado, a partir de un modelo de descentralización fiscal construido para el sector público boliviano, se busca analizar las diversas formas de distribución de los recursos públicos y los desequilibrios horizontales y verticales resultantes. Esto, a fin de evaluar propuestas de políticas que permitan reducir estos desequilibrios e identificar alternativas de políticas adecuadas para que el país elimine los cuellos de botella y restricciones estructurales identificadas.

Por su parte, la investigación a cargo de Gover Barja (MpD-UCB) analiza el desempeño de la descentralización fiscal, a partir del enfoque de Segunda Generación. El objetivo último de esta investigación es desarrollar un enfoque fresco sobre la evaluación del desempeño de la descentralización fiscal boliviana y presentar recomendaciones factibles sobre mecanismos alternativos de incentivos fiscales que corrijan las ineficiencias identificadas o, por lo menos las aminoren.

## AHORRO E INVERSIÓN

Otra de las investigaciones pretende evaluar la suficiencia y eficacia de la inversión como factor de crecimiento, a partir de un análisis macroeconómico y una evaluación microeconómica subnacional en el periodo 1989-2009. El estudio a cargo de Rubén Ferrufino (Fundación Milenio) busca demostrar la relevancia de la sintonía entre la inversión pública y privada como condición de eficacia; y mostrar que la inversión social sigue siendo una prioridad, no sólo por el sentido de responsabilidad estatal, sino como un factor catalizador, acelerador y multiplicador del efecto de la inversión en general.

La brecha ahorro-inversión y la olvidada agenda de transformación productiva con equidad, es el tema de análisis del estudio coordinado por Alfredo Seoane (CIDES-UMSA), que busca identificar las causas que explican el desempeño insuficiente de la economía boliviana para generar crecimiento del producto, ingresos y empleo. Con este fin, se analiza el balance del ahorro y la inversión en el periodo 1989-2009 y sus consecuencias para la ampliación de la capacidad productiva, así como las razones y regularidades que muestra la agenda de transformación productiva.

## FINANZAS PÚBLICAS Y CICLOS ECONÓMICOS

El análisis de la dinámica de las finanzas públicas, es el tema de estudio del equipo a cargo de Rodney Pereira. Para ello, los investigadores analizan las características del desarrollo a nivel nacional y en cada una de las regiones, en términos de dinámica de crecimiento, desempeño productivo, condiciones sociales y capacidades institucionales, entre otros. A su vez, estudia el comportamiento y los determinantes económicos e institucionales de las finanzas públicas; identifica los canales de trasmisión y las formas de articulación entre las finanzas públicas y el desarrollo, para generar propuestas de políticas fiscales orientadas a superar los obstáculos al desarrollo.

Finalmente, el proyecto a cargo de Horst Grebe (Instituto PRISMA) está relacionado con el análisis de los ciclos económicos en la economía boliviana durante el periodo 1989-2009 y amplía la mirada a los países de América del Sur. Para lo cual, se analiza la naturaleza dependiente del patrón primario-exportador de generación y circulación del excedente, el sistema vigente de incentivos derivados de los diferentes marcos institucionales y el comportamiento de los sectores primordiales en función a los dos aspectos anteriores. Esto, con el propósito de desarrollar instrumentos teórico-metodológicos de análisis y generar una base cuantitativa de indicadores y estadísticas socioeconómicas.

■ ESPECIALISTAS, FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y COOPERANTES RECIBIERON CON INTERÉS LA INFORMACIÓN SOCIALIZADA POR LOS SEIS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA CONVOCATORIA “SOSTENIBILIDAD DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS EN LA CUENCA AMAZÓNICA DE BOLIVIA”.

# Investigadores presentan propuestas para la sostenibilidad de las Áreas Protegidas

En el primer trimestre del año, el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), a través de su Programa de Investigación Ambiental (PIA), socializó las propuestas de solución a las problemáticas estudiadas por seis proyectos de investigación de la convocatoria “Sostenibilidad de las Áreas Protegidas en la Cuenca Amazónica de Bolivia”, iniciativa que cuenta con el apoyo de la Embajada Real de Dinamarca. La información llegó a actores gubernamentales, de la cooperación internacional y de la sociedad civil en mesas de incidencia política.

Cerca de sesenta invitados, la mayoría funcionarios y/o técnicos de reparticiones del gobierno, participaron del intercambio de criterios y manifestaron su interés con respecto a las propuestas presentadas.

El director del PIEB, Godofredo Sandoval, resaltó la coincidencia de los asistentes en buscar consenso con los pobladores de las Áreas Protegidas (APs) antes de ejecutar cualquier proyecto, e invitó a los responsables de las unidades gubernamentales a utilizar las investigaciones para sus políticas de intervención.

## MESAS DE TRABAJO

La primera mesa trabajó en torno al estudio sobre las “Alternativas para el diseño de un sistema de financiamiento y mecanismos financieros para Áreas Protegidas como base de construcción de sostenibilidad financiera: caso Pílon Lajas y Madidi” coordinado por Sergio Eguino (FUNDESNA). Olaf Westermann, asesor de la cooperación danesa para el Servicio Nacional de Áreas Protegidas (SERNAP), y Héctor Cabrera, del Viceministerio de Medio Ambiente, mostraron apertura para coadyuvar al sostenimiento de las APs mediante nuevas propuestas de gestión del sistema financiero.

La segunda mesa analizó los resultados y propuestas del proyecto “Transformación del cacao silvestre: una propuesta para el mercado interno con beneficios para las comunidades amazónicas del norte del departamento de La Paz”, a cargo de Alfonso Malky (Conservación Estratégica), cuyo equipo estudió el mercado para las tabletas de chocolate de “Selva cacao” en la ciudad de La Paz y la viabilidad financiera de ese negocio. Los invitados del SERNAP, la Embajada del Reino de los Países Bajos, la empresa Desarrollo Social y Sostenible en Bolivia (DESBOL) y la Gobernación del Departamento de La Paz coincidieron en que la propuesta es interesante para mostrar otro factor de desarrollo en la región, mitigar la deforestación y generar actividad económica que utilice mano de obra local, aunque insistieron en la necesidad de identificar los beneficios para los pueblos indígenas.

En la misma jornada, Fernando Prada (PROEIB Andes) expuso ante otro auditorio su propuesta para el “Manejo de recursos forestales no maderables y saberes indígenas en la Reserva de la Biosfera TCO Pílon Lajas”, que se fija en las potencialidades económicas y ambientales de “la uña de gato, el majo, el motacú, el asaí, el sirari, la jatata y el sululu” y una intervención con acciones de conservación de la biodiversidad y una visión de diversificación de las fuentes de ingreso para las economías familiares. Entre otras intervenciones, Alfonso Llobet, de la Fundación Amigos de la Naturaleza (FAN), destacó el enfoque participativo de la propuesta.

Cuando fue el turno del estudio “Transformación de conflictos, plataformas y gobernanza: ¿Una respuesta frente a megaobras de desarrollo en Madidi y Pílon Lajas?”, coordinado por Henkjan Laats (Puente entre culturas), se expuso un panorama en el que la construcción de carreteras, puentes y represas en la zona puede repercutir en problemas sociales. Para contrarrestarlos, se propone crear una Plataforma que transforme el conflicto y genere gobernanza en la región. Al respecto, desde la Dirección General de Gestión Socioambiental del Ministerio de Hidrocarburos, Omar Quiroga calificó como “acertada” la propuesta y sugirió socializarla con distintas instancias del gobierno.

En esa misma jornada, el investigador Oscar Loayza (CIPLA) expuso los resultados del estudio “Construyendo un Modelo de Gestión Territorial con Responsabilidad Compartida (GTRC) entre el PN y ANMI Madidi y el Pueblo Indígena Leco de Apolo”, que hizo una construcción conceptual y normativa para aplicar ese nuevo modelo de gestión. Los participantes de la mesa resaltaron con “agrado la iniciativa y acción” propuesta. Más allá de esta actividad, el Pueblo Leco aprobó la ejecución del modelo de gestión en alrededor de 250 mil hectáreas de sobreposición entre su TCO y el Madidi. Queda pendiente la firma de convenio con el SERNAP.

La última mesa estuvo dedicada al estudio “Viabilidad económica e institucional para el desarrollo de iniciativas de Bosque y Cambio Climático en el TIPNIS”, coordinado por María Teresa Vargas (Fundación NATURA), que con base en una veintena de indicadores biofísicos y socioeconómicos propone que en 18 años podría ser deforestado el 64,5% del Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro Sécuré (TIPNIS). Carlos Fuentes, del Programa Nacional de Cambio Climático, y Xavier Claros, técnico del SERNAP, calificaron como importante la información porque puede ser utilizada como insumo en los proyectos que prepara el gobierno. El asesor del Gran Consejo Tsimané’ Danny Durán recomendó que cualquier propuesta sea vía consenso con los pueblos indígenas y con miras a un desarrollo sostenible.

■ LAS CINCO PROPUESTAS QUE SEAN SELECCIONADAS CONTARÁN CON UN PLAZO DE CINCO MESES PARA EJECUTAR SUS PROYECTOS. LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES BENEFICIARÁN A LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ, PANDO Y BENI.

# La naturaleza y su relación con la seguridad alimentaria, tema de estudio

El desarrollo ecológico comunitario, la categorización del uso actual de recursos naturales en áreas de vocación forestal, el impacto económico de la deforestación y la obtención de productos derivados de la naturaleza mediante la tecnología son algunas de las temáticas escogidas para ser analizadas por los concursantes de la convocatoria “Los beneficios de la naturaleza y su contribución al bienestar de los bolivianos”. Esta es una iniciativa que impulsa el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) a través de su Programa de Investigación Ambiental (PIA), con el apoyo de la Embajada Real de Dinamarca.

El PIEB invitó a 59 instituciones públicas y privadas del país relacionadas a la temática medio ambiental para participar en la convocatoria. En el mes de mayo concluyó la primera fase del concurso, en la que se recibieron 20 ideas de proyectos provenientes de instituciones privadas (11), universidades (7), instituciones públicas (1) y organizaciones sociales (1). De estas 20 propuestas, el 90% proviene de las ciudades capitales de La Paz (35%), Cobija (20%), Cochabamba (15%), Santa Cruz (15%) y Trinidad (5%). El restante 10% se encuentra distribuido entre las ciudades intermedias de Rurrenabaque (5%) y Riberalta (5%).

Del total de los proyectos presentados a concurso, 17 pasaron la fase de revisión administrativa. Actualmente, estas iniciativas están siendo evaluadas por un Jurado externo al PIEB, que tiene la misión de preseleccionar siete. Los equipos de investigación preseleccionados participarán en un taller metodológico para preparar sus proyectos. Posteriormente, se elegirá a cinco proyectos que serán financiados para su ejecución.

Los cinco proyectos ganadores del concurso tendrán el reto de generar evidencia empírica sobre la contribución de los beneficios ecosistémicos al bienestar de los bolivianos y las principales amenazas que enfrenta el capital natural que brindan estos servicios, propósito central de la Convocatoria.

### TEMAS PRIORITARIOS

La convocatoria está orientada por los siguientes temas prioritarios de investigación:

- 1) Valoración de servicios ecosistémicos hídricos.
- 2) Áreas protegidas como espacios estratégicos para la provisión de agua a nivel urbano y/o rural.
- 3) Elementos estratégicos para superar los conflictos por el uso y acceso al agua entre actores sociales, base para la gobernanza y provisión sostenible del recurso.



FOTO: TONY SUÁREZ

- 4) El uso de la tecnología para el aprovechamiento sostenible de los productos de la naturaleza.
- 5) Aporte de los productos de la naturaleza a la seguridad alimentaria.
- 6) Buenas prácticas y lecciones aprendidas en el aprovechamiento sostenible de los productos de la naturaleza y/o en el turismo sostenible como herramientas para la conservación.

### COBERTURA GEOGRÁFICA

Los proyectos seleccionados se ejecutarán en el norte del departamento de La Paz, en el departamento de Pando y en el oeste del departamento del Beni porque son escenarios donde las investigaciones pueden aportar a la conservación, manejo y aprovechamiento de los beneficios de la naturaleza.

En esta zona del país, la probabilidad de deforestación es un problema al que se enfrentarán futuros emprendimientos. Asimismo, los grandes proyectos de desarrollo e infraestructura (el Corredor Norte La Paz–Guayaramerín–Cobija, el complejo de caña de azúcar en San Buenaventura y numerosas concesiones de hidrocarburos, entre otros) inducirán a un incremento en la tasa de deforestación. Además se deben considerar los procesos de colonización que se promoverán en el norte del departamento de La Paz y en Pando.

De esta manera, el balance entre la potencialidad y calidad de los bosques que se encuentran en la zona de cobertura de los estudios, frente a la presión a la que se verán confrontados, hace que sea altamente necesaria la realización de proyectos de investigación.

■ LA NUEVA CONVOCATORIA DEL PIEB APORTARÁ CON INFORMACIÓN AL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN A LA VARIABILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO A NIVEL LOCAL.

## Investigaciones buscan contribuir con información a la adaptación al Cambio Climático

Temas productivos vinculados a la seguridad alimentaria, el manejo de recursos hídricos, modelos financieros para efectivizar procesos de adaptación y las lecciones aprendidas sobre medidas de adaptación ya ejecutadas son algunas de las temáticas propuestas por más de una veintena de instituciones del país para ser investigadas en los próximos cinco meses en el marco de la convocatoria “Agua para la vida y la seguridad alimentaria: adaptación al cambio climático en zonas vulnerables de Bolivia”.

Esta convocatoria fue lanzada en mayo por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), a través de su Programa de Investigación Ambiental (PIA), con el auspicio de la Embajada Real de Dinamarca y la participación de OXFAM (Oxford Committee for Famine Relief). Y busca coadyuvar al desarrollo de estrategias de adaptación a la variabilidad y cambio climático a nivel local, a través de información práctica y de utilidad para la planificación del desarrollo.

La invitación para presentar ideas de proyectos llegó a 69 instituciones de todo el país, de las cuales respondieron 21 con ideas de proyecto. De este grupo, 18 se vinculan a la primera temática priorizada por la Convocatoria “efectos del cambio climático en medios de vida y seguridad alimentaria”; abordando temas relativos a vulnerabilidad y estrategias de adaptación, saberes y acciones comunales para enfrentar al cambio climático.

Tres de las ideas están adscritas “a la gestión del agua y reducción de la vulnerabilidad al cambio climático” mediante predicción climática, derechos del agua y gestión local. Aunque de las 21 ideas presentadas, 12 se vinculan de una u otra manera con el tema agua.

Las 21 ideas de proyecto serán evaluadas por un jurado externo al PIEB, que preseleccionará ocho para que participen en un taller de formulación de proyectos. Después del taller se realizará la selección final, en el mes de agosto, de los seis proyectos que recibirán financiamiento para su ejecución. Los proyectos que sean seleccionados tendrán un plazo de cinco meses para la realización de las investigaciones.

### INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Las instituciones que presentaron ideas de proyectos a la convocatoria provienen de los departamentos de La Paz (12), Cochabamba (5), Santa Cruz (2), Potosí (1) y Tarija (1). Son las entidades privadas las que se presentaron con 12

ideas de proyectos, seguidas de las universidades con siete propuestas, las instituciones públicas y organizaciones sociales con una idea cada una de ellas.

El perfil académico de los investigadores que están participando en esta primera instancia revela que hay una amplia gama de especialidades que se articulan a las temáticas relacionadas al cambio climático. El 28% de los participantes son especialistas en agronomía. Luego se encuentran los especialistas en biología con el 20%, expertos en recursos naturales, geoinformación, políticas, gestión comunal. Un porcentaje de 9% corresponde a profesionales en economía, el 5% son profesionales en sociología, comunicación y geología, el 3% son ingenieros forestales, ambientales, el 2,3% en física y ciencias de la educación y el 1% en sistemas, psicología, meteorología e ingeniería civil, hidrológica y derecho.

### CONVOCATORIA

El cambio climático es una de las mayores preocupaciones para los gobiernos del mundo, debido a su directa relación con el desarrollo humano. La producción de conocimiento objetivo y las experiencias prácticas desarrolladas a nivel local, podrían sustentar la toma de decisión informada coadyuvando a la mejor comprensión de las repercusiones de la variabilidad climática y cambio climático para la definición de recursos económicos y mecanismos financieros y la generación o fortalecimiento de capacidades técnicas e institucionales. Es en esa dirección que transita esta convocatoria.



FOTO: TONY SUAREZ



## En marcha la tercera versión del Premio Nacional de Ciencias Sociales y Humanas

La Fundación para la Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) lanzó el 2 de junio, en conferencia de prensa, la tercera versión del Premio Nacional de Ciencias Sociales y Humanas, con el propósito de reconocer el aporte de intelectuales e instituciones a la generación de conocimiento propio y al desarrollo de la investigación en Bolivia.

Esta nueva versión cuenta con el auspicio del Ministerio de Educación, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, la Academia Nacional de Ciencias de Bolivia, el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), el Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), la Embajada del Reino de los Países Bajos y la Embajada de Francia.

### CONFERENCIA

Durante la conferencia de prensa, el presidente de la Academia Nacional de Ciencias de Bolivia, Gonzalo Taboada, expresó que el premio tiene un “efecto altamente motivante” entre los intelectuales bolivianos y extranjeros porque genera competencia que es importante para el avance de la ciencia. En la misma línea, el representante de la Embajada de Francia en Bolivia, Eric Rousseau, manifestó que un país como Bolivia necesita motivar más a los intelectuales y lograr que éstos puedan desarrollar no sólo conocimiento sobre temas locales, sino además sobre temas globales.

Por su parte Salvador Romero Pittari, como miembro del jurado calificador de las anteriores versiones, opinó que a pesar de los esfuerzos desde la academia y pese a los avances en el campo de las ciencias sociales en el país, la investigación científica todavía está anclada dentro de grupos cerrados. Formar núcleos por donde circulen las investigaciones, grupos críticos y competencia por la excelencia son los otros factores, en criterio de Romero, que se necesitan desarrollar en el país.

Acerca del alcance nacional del Premio, Godofredo Sandoval, Director del PIEB, informó: “vamos a difundir esta convocatoria para que en cada región, en las diferentes comunidades que existen por disciplina, propongan candidatos, propongan personalidades, investigadores, intelectuales; lo propio con las instituciones”.

### PREMIOS Y REQUISITOS

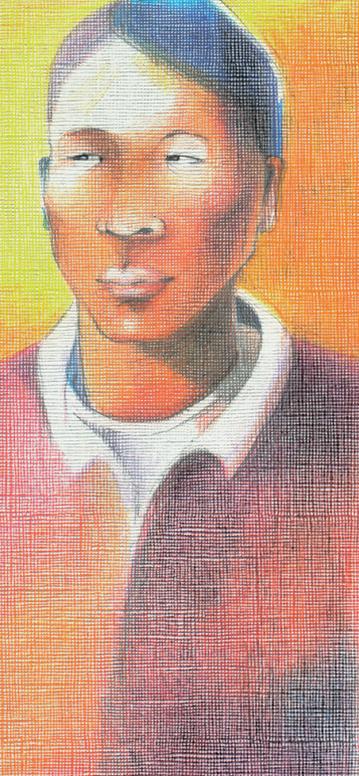
Dos categorías serán premiadas. La primera, “Premio a la Trayectoria Intelectual”, consta de la Escultura del Saber y 25.000 bolivianos. En esta categoría pueden participar intelectuales bolivianos/as o extranjeros/as. También intelectuales que vivan regularmente en el país, aunque estén temporalmente fuera.

La postulación del intelectual la tiene que realizar una persona particular o representante de una institución, a través del envío de una carta. En la misma se debe destacar la contribución intelectual del candidato/a, se debe adjuntar su hoja de vida, un índice completo de su producción bibliográfica los materiales más importantes publicados, y las adhesiones a la candidatura. Además el candidato debe enviar una carta en la que manifieste estar de acuerdo con su postulación.

La segunda categoría, “Premio a la Contribución Institucional”, consiste en la Escultura de la Investigación y 15.000 bolivianos. En esta categoría están habilitadas aquellas instituciones que apoyan y/o se constituyen en referentes del desarrollo de la investigación, asentadas en territorio nacional con un mínimo de 10 años cumplidos antes de la fecha del lanzamiento del Premio.

Las postulaciones para esta categoría también se realizarán a través del envío de una carta firmada por una institución o persona externa a la institución, en la que se destaque su contribución al desarrollo de la investigación. Junto a la carta se debe enviar la hoja institucional, un documento con los resúmenes de las investigaciones ejecutadas, y las adhesiones a la candidatura. Además, se debe adjuntar una carta del representante de la institución postulada en la que se da la conformidad de participar en el Premio.

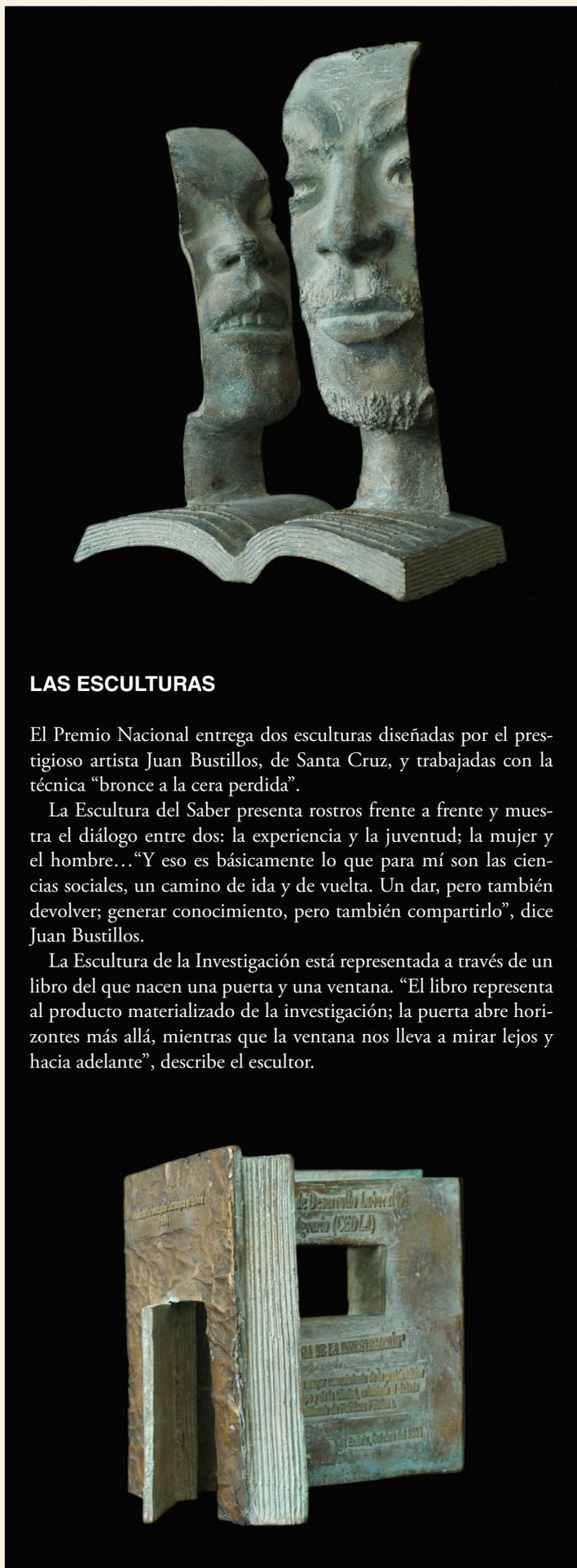
La recepción de postulaciones para las dos categorías, “Trayectoria intelectual” y “Contribución institucional”, estará abierta hasta el 18 de julio de 2011. Más información acerca de la convocatoria se la puede encontrar en la ventana informativa del premio a la que se puede acceder a través del periódico digital PIEB ([www.pieb.com.bo](http://www.pieb.com.bo)) o del portal institucional ([www.pieb.org](http://www.pieb.org)).



## OBRA DE ARTE

La obra de arte que identifica a la tercera versión del Premio Nacional y el afiche fueron creados por la artista Romaneth Zárate, en Santa Cruz. La diversidad del país es el tema que inspiró a la artista para su creación.

“Las personas no sólo tienen fondos de color distintos sino sus propias pieles cambian de color o tienen varios colores, como ‘contagiados’ de los colores de piel de sus vecinos/as. Creo que este detalle ayuda a visibilizar el tema de las diversidades, contextos dinámicos, cambiantes, sociedades híbridas y complejas; cada sector del cuadro tiene un matiz pero también cada personaje es un mundo que encierra un poco del otro/a.”



## LAS ESCULTURAS

El Premio Nacional entrega dos esculturas diseñadas por el prestigioso artista Juan Bustillos, de Santa Cruz, y trabajadas con la técnica “bronce a la cera perdida”.

La Escultura del Saber presenta rostros frente a frente y muestra el diálogo entre dos: la experiencia y la juventud; la mujer y el hombre... “Y eso es básicamente lo que para mí son las ciencias sociales, un camino de ida y de vuelta. Un dar, pero también devolver; generar conocimiento, pero también compartirlo”, dice Juan Bustillos.

La Escultura de la Investigación está representada a través de un libro del que nacen una puerta y una ventana. “El libro representa al producto materializado de la investigación; la puerta abre horizontes más allá, mientras que la ventana nos lleva a mirar lejos y hacia adelante”, describe el escultor.

# ciencias Sociales y Humanas



Godofredo Sandoval, Salvador Romero Pittari y Gonzalo Taboada, durante la conferencia de prensa de lanzamiento del Premio.

## EDICIONES ANTERIORES

La tercera edición del Premio, viene antecedida de dos versiones en las que se reconoció la contribución de importantes investigadores e instituciones. Las ediciones 2006 y 2008 recibieron 37 postulaciones que fueron presentadas por 60 instituciones y personas. Además, se movilizó a cerca de 1.500 personas e instituciones nacionales y extranjeras que se adhirieron a algún candidato o candidata.

El investigador y lingüista Dr. Luis Antezana y el Taller de Historia Oral Andina (THOA) recibieron el Premio el año 2006; y la investigadora y antropóloga Dra. Verónica Cereceda y el Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA), el año 2008. En ambas versiones, se contó con un jurado calificador conformado por personalidades reconocidas en el ámbito de la investigación.

■ ENTRE SUS PRIORIDADES ESTÁ LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PARA LOS INVESTIGADORES DE LAS CONVOCATORIAS PIEB Y DE AQUELLAS QUE SE IMPULSEN CON LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PAÍS.

# La U-PIEB ingresa en una nueva etapa de trabajo

Fortalecer las actividades de formación del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), impulsar la realización de diplomados y cursos de actualización para los investigadores de las convocatorias PIEB y para los docentes de las universidades con las que trabaja; además de apoyar las iniciativas de formación de otros institutos y centros de investigación, son algunas de las tareas que el 2011 desarrollará la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB).

La U-PIEB funciona como una universidad de postgrado, desde el 2002, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 223 del 23 de julio de ese año emitida por el Ministerio de Educación. En sus ocho años de funcionamiento desarrolló más de 20 diplomados y 5 maestrías, con el fin de formar y especializar a profesionales para la investigación en Ciencias Sociales.

Desde el 2011, la U-PIEB formará parte del PIEB constituyéndose en un importante apoyo a las actividades de investigación/formación que se desarrollen en el Programa; en esa dirección, certificará a los investigadores de las convocatorias abiertas y a los equipos de docentes investigadores de las universidades del sistema público con las que trabaja, con diplomados de especialización en metodologías de investigación.

A partir de 2011, por decisión del Comité Directivo, el sociólogo y actual director del PIEB, Godofredo Sandoval, desempeñará las funciones de rector de la U-PIEB. La Universidad está ubicada en la Av. Arce esquina calle Cordero, en el edificio Fortaleza, piso 6.

## INICIATIVAS

La U-PIEB seguirá ejecutando actividades de formación a través de la firma de convenios de cooperación académica con institutos y centros de investigación que promueven la formación-investigación de profesionales a nivel de postgrado en los ejes temáticos de las investigaciones que promueve el PIEB. Asimismo, se dará continuidad a los programas de formación que están en curso.

La acreditación con diplomados o certificados bajo convenio se dará de dos maneras. La primera a través de la cobertura institucional de la Universidad para la ejecución de diplomados a centros e institutos de investigación, y a universidades públicas. En la actualidad, bajo esta modalidad, se viene desarrollando el diplomado en “Religión,

cultura e investigación para el desarrollo” con el Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología (ISEAT).

La segunda forma está relacionada a la cobertura para la ejecución de cursos de actualización a centros e institutos de investigación. En esta modalidad ya se tuvo una experiencia con el Instituto de la Judicatura de Bolivia (IJB) a través de la realización del quinto “Curso Nacional de Actualización en Metodología y Técnicas de Investigación Jurídica”, que contaba con la acreditación de la U-PIEB y el Centro de Postgrado e Investigación de la Universidad Mayor San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMSFX).

También está la línea de formación por demanda. En esta última modalidad, ingresa la realización de diplomados y cursos de actualización solicitados por instituciones sobre temas considerados estratégicos para el país. En este grupo se puede mencionar la realización del Diplomado en Metodologías de Investigación Social en coordinación con el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) o el diplomado orientado a la sistematización de experiencias, dirigido a los funcionarios de Visión Mundial Bolivia y otro similar realizado con Plan Internacional.

Forma parte del trabajo de la U-PIEB la organización de cursos de actualización en metodologías y técnicas de investigación con las universidades.

En el marco de la nueva etapa, la Universidad está avanzando en el rediseño de su página web ([www.upieb.edu.bo](http://www.upieb.edu.bo)) para brindar información sobre las actividades de formación que se emprenderán a partir de esta gestión, las modalidades de formación y la forma de acceder a las mismas, entre otras.



Estudiantes de la primera maestría de Investigación en Ciencias Sociales para el Desarrollo de la U-PIEB.

■ UNA VEINTENA DE ESTUDIANTES, ENTRE ELLOS ABOGADOS, SOCIÓLOGOS, ANTROPÓLOGOS, ECONOMISTAS Y HASTA UN ARQUITECTO, ESTÁN INTERESADOS EN PROFUNDIZAR SU CONOCIMIENTO SOBRE EL VÍNCULO ENTRE LA RELIGIÓN Y EL DESARROLLO.

# ISEAT y U-PIEB ejecutan diplomado “Religión, cultura e investigación para el desarrollo”

El primer diplomado en “Religión, cultura e investigación para el desarrollo”, promovido por el Instituto Superior Ecuaménico Andino de Teología (ISEAT) y la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB), está en pleno desarrollo con resultados satisfactorios para los organizadores. El rector del ISEAT, Abraham Colque, destaca la calidad del equipo de docentes del diplomado y la participación de estudiantes de distintas disciplinas.

En octubre de 2010, el ISEAT y el PIEB sellaron una alianza para contribuir al desarrollo del país con la producción de conocimiento de la investigación y procesos relacionados. A partir de ese momento, la U-PIEB brinda cobertura institucional al ISEAT para la formación académica a nivel de postgrado y es en ese marco que se desarrolla el diplomado.

Una veintena de estudiantes ha llegado hasta un nivel avanzado del Diplomado, entre ellos abogados, sociólogos, antropólogos, economistas y hasta un arquitecto, interesados en profundizar su conocimiento sobre el vínculo entre la religión y el desarrollo.

La coordinadora académica de la U-PIEB, Carmen Barrientos, señala que el 75% de las actividades del Diplomado se han ejecutado y que el 76% de los participantes está elaborando el trabajo de campo de sus investigaciones (trabajos de egreso) en temáticas relacionadas con: estructuras culturales-religiosas y su influencia en el desarrollo económico, religión y desarrollo local, educación y religión, análisis semiótico de textos bíblicos en aymara, rituales andinos, cultura organizacional y religión, entre otros.

La intención del postgrado era lograr que los profesionales, que se desenvuelven en proyectos de desarrollo, cuenten con las capacidades para el diseño de políticas y proyectos compatibles con los parámetros culturales, religiosos y espirituales de las poblaciones locales.

¿Lograron su objetivo? La economista Gloria Ruiz, quien dice que si bien tomó el curso por “curiosidad”, el desarrollo de la propuesta académica fue un descubrimiento interesante. “Aparte de conocer (la relación religión-desarrollo), se aprende a valorar y eso ayuda a interrelacionarse (en el trabajo en el campo)”.

Durante cuatro horas cada sábado, los estudiantes acudieron a las aulas del ISEAT, ubicadas en Sopocachi, para trabajar en este



Estudiantes del diplomado en una sesión realizada en el ISEAT.

diplomado. La reconocida investigadora Alison Spedding asumió la coordinación académica.

El desafío para los docentes ha sido grande porque implicaba articular dos temáticas complejas como son “religión y desarrollo”. Sin embargo, el resultado es satisfactorio para los organizadores, tanto así que se preparan para relanzar el diplomado en la ciudad de Santa Cruz con base en la experiencia recogida en La Paz.

### PROYECTOS DE FORMACIÓN-INVESTIGACIÓN

El rector Colque evalúa con optimismo este primer diplomado a partir del cual han planificado otro para iniciar en junio, esta vez sobre la temática del modelo de desarrollo y el vivir bien.

“Hemos estado rediseñando la propuesta para hacer más amplio el diplomado, para que puedan participar más profesionales y buscar un equipo que nos permita darle una calidad en términos de impartir (aspectos relativos a) la planificación”, dice Colque.

En este caso se quiere proponer a los estudiantes la discusión sobre metodologías y el análisis de indicadores ligados al vivir bien. En otras palabras no pretende ser un curso de carácter teórico, sino más bien práctico que muestre cómo se concreta el concepto de “vivir bien” en un plan de desarrollo municipal, por ejemplo.

Otro proyecto que el Instituto impulsará con la U-PIEB es el curso de formación y actualización docente de los hasta ahora “profesores de religión, ética y moral”. Esto en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez que no definen una religión oficial en el país, y eso ha creado el reto de repensar la educación. En criterio de Colque las nuevas normas definen que la escuela debe enseñar no solo la doctrina católica, sino además mostrar el mundo evangélico, otras religiones, las espiritualidades indígenas e inclusive la no creencia.

■ EL PROGRAMA RETORNARÁ A ALGUNAS REGIONES PARA IDENTIFICAR Y FORTALECER INICIATIVAS DE ARTICULACIÓN DE INVESTIGADORES PIEB, EN GRUPOS, COLECTIVOS O REDES QUE TIENEN COMO PRINCIPAL PROPÓSITO Y ACTIVIDAD HACER INVESTIGACIÓN SOCIAL DE MANERA SOSTENIBLE.

## El PIEB desarrolla iniciativas para fortalecer la articulación entre investigadores

En Bolivia existen escasos incentivos para realizar investigación. La universidad pública aún no es el espacio privilegiado de la producción de conocimiento. Hay pocos centros de investigación y la cooperación internacional cada vez está menos dispuesta a financiar esta actividad. Tampoco el Estado ha diseñado líneas de investigación estratégica a las cuales destinar fondos públicos a concurso de méritos, en instancias como los consejos o institutos nacionales de investigaciones científicas que tienen varios países de la región. Aunque iniciativas recientes como la creación de institutos de investigación ministeriales podrían mostrarnos una mayor valoración de la investigación social por parte del Estado.

Esta escasez de canales institucionales de financiamiento de las investigaciones, junto con la interpelación que la propia realidad hace del pensamiento, sobre todo en la última década, está obligando a los investigadores a buscar estrategias creativas para continuar investigando, al mismo tiempo de conseguir trabajos remunerados en otras actividades de su profesión.

Una de estas alternativas es la creación de grupos, colectivos o redes de investigadores que permitan continuar la formación, el debate temático y teórico, la realización de investigaciones, la experiencia de relacionamiento institucional para apoyar sus proyectos y quizá, como lo más importante, alimentar y renovar los esfuerzos y el compromiso de sus integrantes para “nadar contra la corriente”, que es lo que requiere hacer investigación en Bolivia.

### INICIATIVAS PIEB

A lo largo de 17 años, el PIEB ha interactuado con decenas de investigadores. Los datos muestran que en la ejecución de 26 convocatorias, han participado 631 investigadores de diferentes regiones del país. Justamente, con el objetivo de desarrollar acciones para fortalecer la vinculación con este grupo, en el mes de junio se ha enviado una encuesta por correo electrónico que busca recuperar información actual de los investigadores y, a partir de la misma, mantener una comunicación regular en torno a temas de su interés vinculados a la investigación.

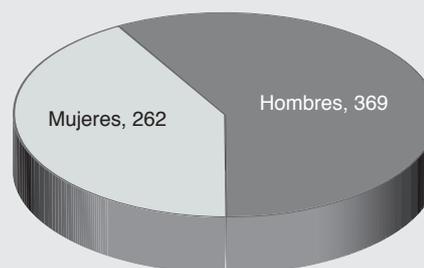
Esta actividad forma parte de una mayor, en la que el Programa retornará a algunas regiones para identificar y fortalecer iniciativas de articulación de investigadores PIEB, en grupos, colectivos o redes que tienen como principal propósito y actividad hacer investigación social de manera sostenible.

Actualmente, con diferentes perfiles, propósitos, motivos de cohesión y organización de sus actividades, en algunas ciudades se han ido conformando grupos o redes de investigadores. Algunas de

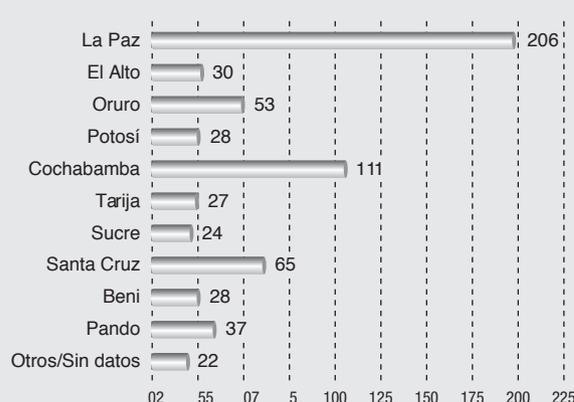
estas redes no terminan de formarse porque se va apagando el impulso inicial y otras que, pese a los obstáculos, logran consolidarse, ganando experiencia y claridad en los motivos y propuestas del colectivo, para tener una vida pública, y por tanto, sostenibilidad en el largo plazo. En este proceso se hallan experiencias como las del Centro de Investigaciones y Políticas Sociales (CIPS) de Oruro y Jatupeando en Santa Cruz, que han sido acompañadas con mucho interés por el PIEB.

Por este motivo, invitamos a los investigadores PIEB a llenar el cuestionario que les ha sido enviado a sus correos electrónicos e informarnos sobre sus iniciativas en la formación y/o participación en grupos, colectivos o redes de investigadores para poder contactarlos y conocer más de cerca sus potencialidades.

Investigadores/as PIEB según género



Investigadores/as PIEB según región



Estos datos incluyen información PIEB ciencias sociales del periodo 1995-2010, sobre un total de 631 investigadores.

## FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

LA “CONVOCATORIA PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE PANDO” FUE LANZADA EL 20 DE MAYO, EN EL MARCO DE UNA ALIANZA INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL GOBIERNO DEPARTAMENTAL, EL GOBIERNO MUNICIPAL, LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO Y EL PIEB.

# Estado y academia unen esfuerzos para investigar temas estratégicos en el departamento de Pando

El Gobierno Autónomo Departamental de Pando, el Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, la Universidad Amazónica de Pando (UAP) y el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) lanzaron el 20 de mayo la “Convocatoria para proyectos de investigación científica y tecnológica para el desarrollo de Pando”.

La convocatoria está dirigida a docentes de la UAP que podrán conformar equipos de investigación multidisciplinarios con estudiantes de último grado, tesis y especialistas de la región, para presentar sus propuestas de investigación hasta el 18 de julio.

Para el lanzamiento se realizó un acto sencillo que estuvo a la cabeza del gobernador del departamento, Adolfo Flores, quien destacó el apoyo del PIEB para el desarrollo pandino. “El Gobierno autónomo y la Universidad Amazónica de Pando deben preparar propuestas para hacer gestión. Se habla mucho de los recursos naturales pero no se le pone un valor agregado; no sólo es importante generar riqueza para sobrevivir, por tanto el Gobierno tiene preparados varios proyectos y lo que nos interesa investigar es en el ámbito del Turismo”, señaló la autoridad.

Por su parte, el director del PIEB, Godofredo Sandoval, expresó su satisfacción por culminar una fase para la generación del conocimiento, “luego vendrá una fase de difusión y aplicación; todo va orientado hacia el bienestar social y al desarrollo económico de la región”. En representación del gobierno municipal de Cobija, Romel Beltrán, señaló que es muy importante la investigación en todo proceso. “Los temas relacionados al medio ambiente y deshecho de residuos sólidos se encuentran en pleno avance. A partir del conocimiento protegeremos el medio ambiente, lo cual nos va ayudar a tener un desarrollo armónico; es importante saber dónde está la inflexión para atacarla”.

Noel Orosco, coordinador de la Unidad de Fortalecimiento del PIEB, señala que la convocatoria es parte de un proceso de cuatro fases que se inició con la firma de un convenio entre la UAP y el PIEB. En la primera fase se preparó la agenda de investigación y se identificaron los temas prioritarios de investigación. En la segunda fase (mayo-julio), se diseñarán los proyectos. En la tercera, se ejecutarán las investigaciones seleccionadas. Y en la cuarta se difundirán y transferirán los resultados y las propuestas a las instituciones locales.



### TEMAS ESTRATÉGICOS

En ese marco, los temas priorizados para esta convocatoria responden a demandas de información, datos, conocimiento para el desarrollo de Pando. “Esta tercera convocatoria ha sido diseñada de manera direccionada en vista de las anteriores experiencias. En las convocatorias previas se hacía una suerte de dibujo libre donde los investigadores presentaban lo que les interesaba en particular. Pero ahora la hemos dirigido hacia ámbitos que tienen un vacío para la Gobernación, el Municipio y las diversas áreas de la Universidad”, señaló el rector de la UAP, René Mamani.

De acuerdo con la guía para la formulación de proyectos, los temas de investigación priorizados son: gestión del turismo en el departamento, gestión del manejo integral del agua y residuos sólidos, reconfiguración del poder en Pando y otros vinculados al desarrollo (seguridad alimentaria, aprovechamiento de especies maderables, promoción de la conservación del medio ambiente, desarrollo agroindustrial, dinamización de mercados locales y superación de la brecha digital).

“Son cuatro instituciones que se ponen de acuerdo para mirar estos temas desde un punto de vista integral, especialmente en el cuidado del bosque pues allí habitan campesinos, originarios, animales; no es posible entender la salida de manera ilegal, hay que buscar el desarrollo de otra manera”, dijo por su parte el vicerrector de la UAP, Julio Romaña.

Con esta nueva convocatoria, la UAP busca la sostenibilidad de la investigación y el fortalecimiento de las capacidades de los docentes de las cinco áreas académicas de la Universidad para que, en el tiempo, contribuyan a la reflexión y solución de los problemas de desarrollo de la región. Las áreas académicas de la UAP son: Ciencias Biológicas y Naturales, Ciencia y Tecnología, Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas y Políticas.

Los equipos de investigación que sean seleccionados contarán con 10 meses para realizar el trabajo, de los cuales siete servirán para desarrollar las investigaciones como tal y los tres meses restantes estarán destinados a la elaboración de las propuestas concretas para su aplicación en política pública local y departamental.

## FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

■ ENTRE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS FIGURA LA ELABORACIÓN DE UN ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN Y, LUEGO, LA IDENTIFICACIÓN DE AGENDAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL.

# Convenios con universidades de Tarija y Oruro buscan fortalecer capacidades locales

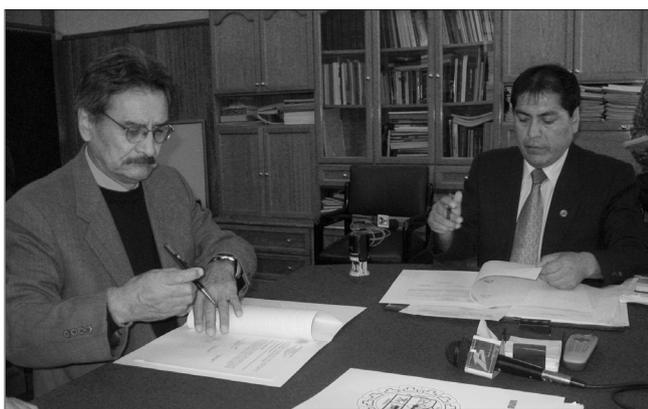
Con el objetivo de alentar y promover actividades de fortalecimiento y sostenibilidad de la investigación científica, tecnológica y social, en el mes de abril el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) firmó convenios con la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS) de Tarija y la Universidad Técnica de Oruro (UTO).

Esta iniciativa da continuidad a una serie de actividades que ha promovido el PIEB con todas las universidades del sistema público del país desde inicios de los años 2000, entre las que se encuentran convocatorias de investigación regional, actividades de difusión, publicaciones, seminarios, talleres de actualización de conocimientos para docentes, fortalecimiento de fondos editoriales de bibliotecas, entre otras.

### EN ORURO

Una de las primeras actividades que será desarrollada como parte del convenio con la UTO, es la elaboración de los estados de la investigación en Oruro, cuya información orientará una agenda de investigación regional.

El rector de la UTO, Ermindo Barrientos, mencionó que la información obtenida servirá para encarar el nuevo estatuto autonómico del departamento y la nueva línea estratégica de desarrollo. “Se destacará a un grupo de profesionales, docentes, investigadores y estudiantes para que puedan dar la línea básica del estado y la situación en la que se encuentra la producción de conocimiento y los vacíos de información en nuestro departamento para encarar macro programas de desarrollo”, dijo Barrientos.



Godofredo Sandoval, director del PIEB y Ermindo Barrientos, rector de la UTO, durante la firma del convenio.



El convenio también incluye la realización de actividades de difusión de resultados de investigación (publicaciones, coloquios, seminarios, talleres, etc.) sobre diferentes temas de interés local; y el apoyo a procesos de formación-actualización de docentes investigadores y estudiantes de último grado, en metodologías y técnicas de investigación científica y tecnológica.

### EN TARIJA

De igual manera, en el caso de la UAJMS se prevé identificar una agenda estratégica de investigación sobre temas prioritarios para el desarrollo del departamento de Tarija, a través de la ejecución de estados de la investigación que servirán como insumos para promover investigaciones.

“Primero debemos encarar la elaboración de los estados de investigación; para que podamos lanzar una convocatoria tenemos que conocer por dónde va la demanda departamental”, afirma Noel Orozco, coordinador de la Unidad de Fortalecimiento de Capacidades y Formación del PIEB.

Además de llevar adelante actividades de investigación, formación y difusión, “se acuerda el intercambio de experiencias en los campos de investigación, formación académica y dentro de aquellas áreas que sean de interés común”.

A fin de implementar los acuerdos de investigación, que tienen que ver con la formación de manera conjunta, la UAJMS a la cabeza de su rector, Marcelo Hoyos, delegará la coordinación académica administrativa de las actividades a una instancia específica de la universidad.

Para la ejecución de ambos convenios, el PIEB apoyará todo el proceso de investigación y formación a través de su Unidad de Fortalecimiento de Capacidades y Formación.

■ CON 30 NÚMEROS DE LA REVISTA PUBLICADOS, 28 REGULARES Y DOS ESPECIALES, LA REVISTA BOLIVIANA DE CIENCIAS SOCIALES *T'inkazos* INGRESARÁ EN UNA NUEVA ETAPA.

## *T'inkazos* ingresa en su cuarta época

“Armar una vitrina de la investigación que se hace en el país” es el reto que tiene la actual directora de la revista boliviana de ciencias sociales *T'inkazos*, Ana María Lema. Y es que este año la revista, publicada cada seis meses por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), ingresa en una nueva etapa en la que se busca difundir los avances y los resultados en materia de investigación en Bolivia proponiendo nuevos enfoques en el marco de estándares de calidad requeridos a nivel internacional.

En 1998 se publicó la primera edición de la revista. Trece años después, se cuenta con 28 números regulares y dos ediciones especiales, en los que 221 autores escribieron 250 artículos. Este año, el número 29 abre una nueva etapa.

“Somos una revista muy importante en ciencias sociales en Bolivia y también muy conocida fuera de Bolivia, pero ahora nos queremos posicionar de manera más contundente como una revista de muy alta calidad para satisfacer los estándares internacionales en materia de publicaciones académicas, permitiendo de esta manera una mayor difusión de nuestra producción. Al mismo tiempo, se colmará las expectativas de nuevos lectores en busca de información seria, confiable y actualizada”, señala Lema.

### NUEVA ÉPOCA

En su cuarta época, *T'inkazos* articulará a investigadores de diferentes regiones del país y estudiosos del exterior, cuidando la equidad de género y generacional. “Queremos una amplitud en la representatividad tanto de disciplinas como de temáticas, también en origen de los autores y cobertura geográfica de los artículos. Nos interesa dar cabida a las contribuciones que vengan de diferentes regiones del país; que Potosí, Chuquisaca y Tarija, que Beni y Pando también se vean representados. Ese es el reto, armar una vitrina con buen contenido”, destaca Lema.

También se incorporarán novedades en la estructura de la revista. Desde el número 29, actualmente en preparación, el contenido

de *T'inkazos* estará organizado en cuatro partes: en la primera, Dossier y Diálogo Académico, se presentará una temática de actualidad en formato de diálogo o artículos; en la segunda, Artículos de Investigación, se incluirá estados del arte, propuestas metodológicas de investigación, así como resultados de investigación, tanto del PIEB como externos; la tercera sección estará dedicada a Miradas a otras revistas académicas; y, finalmente, en la cuarta sección, se publicarán reseñas y comentarios de publicaciones relevantes en investigación.

“Las reseñas son el postre de las revistas académicas o el aperitivo, según los gustos. Permiten conocer algo de la producción intelectual bolivianista y orientan a los lectores acerca de la misma”, afirma Lema.

Para cuidar la calidad, una vez que sean aprobados por el Consejo Editorial, los artículos que se publiquen en la revista serán sometidos a un proceso de evaluación externa y anónima,

a cargo de lectores pares, es decir, de especialistas en la temática y que cuentan con el mismo nivel académico y conocimiento del tema que el autor del artículo. “Esta práctica ya se comenzó a implementar en los últimos números, de manera experimental,

pero se verá de darle continuidad para cumplir con los estándares internacionales”, indica Lema.

### NÚMERO 29

Como adelanto, la revista número 29 presentará artículos e información referida a temas tan diversos como los movimientos sociales en función de gobierno, las nuevas elites aymaras en Oruro, la necesidad de crear plataformas en áreas de megaproyectos y áreas protegidas, las relaciones entre Bolivia y Chile en los años 1950, reflexiones en torno al concepto de descentralización fiscal o bien el uso de la etnografía para el estudio de la violencia escolar.

La obra del reconocido acuarelista Mario Conde recorrerá el número, en un merecido homenaje.



■ TRAS UN LARGO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO, EL MEDIO DE COMUNICACIÓN DIGITAL EMPRENDE EL RETO DE CONTRIBUIR A LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, A TRAVÉS DEL EJERCICIO DEL PERIODISMO CIENTÍFICO Y EL PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN.

## En línea, el Periódico Digital PIEB

En un contexto de desarrollo de medios digitales como herramientas de difusión y comunicación, el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) ha puesto en línea el Periódico Digital especializado en investigación, ciencia, tecnología y medio ambiente.

Tras un largo proceso de construcción del proyecto, el medio de comunicación digital llega con el desafío de trascender los objetivos de difusión y divulgación del antiguo Servicio Informativo –que estuvo en línea durante cuatro años–, y abre un nuevo momento, con retos también nuevos. El principal es consolidar el Periódico Digital PIEB (PD-PIEB) como el primer portal especializado en investigación y en la difusión de noticias sobre temas estratégicos para el país y las regiones, tomando como base el dato y el análisis sustentado en las investigaciones que se realizan en el país.

Sus objetivos son incidir en el tratamiento de temas de la agenda pública, con información basada en investigación; visibilizar la información, el dato, el hallazgo y los resultados de investigaciones, como insumos para orientar la toma de decisiones; democratizar el acceso al conocimiento y a la información especializada; y contribuir a la difusión de la investigación, a través del ejercicio del periodismo científico y el periodismo de investigación.

La especificidad del Periódico Digital le permite constituirse en un medio alternativo de comunicación, ya que le da sentido a la información que difunde en la medida en que ésta se vincula a hechos de la agenda pública. Este énfasis es importante ya que la

investigación que sirve de fuente al PD-PIEB responde a necesidades de conocimiento de los diferentes procesos que vive el país y, en ese sentido, visibilizarla puede contribuir a una lectura de la realidad nacional.

### SECCIONES

Para estos objetivos, el portal fue cuidadosamente diseñado para tomar el formato de un medio de comunicación digital y enfatizar el carácter de novedad de sus contenidos, la periodicidad en la actualización, la redacción periodística y la utilización del área principal para fines de información.

Actualmente el portal se encuentra en una fase de prueba y ajustes; y ofrece, además de las noticias, secciones como: Multimedia y Opinión, donde expertos de diferentes áreas analizan semanalmente un tema de actualidad; y Estadísticas, una sección donde los datos que arrojan las investigaciones se traducen a infografías.

En breve serán puestas en línea secciones como Foros para la discusión de diferentes temáticas.

Por estas características, se optó por la creación de una página institucional, [www.pieb.org](http://www.pieb.org), donde se despliega la información institucional, como convocatorias, instituciones, contrapartes, etc.

Invitamos a los usuarios a enriquecer con sus comentarios esta propuesta comunicacional, escribiendo a [bclaure@pieb.org](mailto:bclaure@pieb.org).



## ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

La revista “Análisis y Comentarios Jurídicos”, perteneciente al Instituto de la Judicatura de Bolivia (IJB), publicó los mejores 12 artículos de investigación elaborados por los estudiantes del quinto “Curso Nacional de Actualización en Metodología y Técnicas de Investigación Jurídica”, ejecutado por el IJB con la acreditación del PIEB a través de la U-PIEB, y el Centro de Postgrado e Investigación de la Universidad Mayor San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMSFX).

Los artículos publicados en el séptimo número de la revista, que busca presentar la producción académica generada por los funcionarios judiciales del país, correspondiente al mes de noviembre de 2010, están divididos en los siguientes temas: derecho procesal civil (4); derecho de la familia, niñez y adolescencia (3), derecho indígena originario campesino (2), derecho penal (1), derecho procesal penal (1) y derecho civil (1).

El curso, que se inició en la gestión 2009, contó con la participación de 20 estudiantes, 10 mujeres y 10 hombres, procedentes de La Paz, Oruro, Cochabamba, Chuquisaca, Potosí, Santa Cruz y Pando.

## MURALISTAS COCHABAMBINOS

La socióloga Lourdes Saavedra Berbetty accedió al título de Magíster Scientiarum: Maestría de Investigación en Ciencias Sociales para el Desarrollo, con mención en Identidades Culturales y Medio Ambiente, de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB), luego de la defensa de su tesis denominada “Grupo Willka. Identidad política y disidencia estética en los conflictos territoriales por el espacio público en Cochabamba (1999-2009)”.

La defensa se desarrolló el pasado 7 de febrero, ante el tribunal compuesto por los representantes del Ministerio de Educación, Ramiro Arratia y Reynaldo Segales; y el representante de la U-PIEB, Ton Salman. Además, estuvieron presentes el Rector de la U-PIEB, Godofredo Sandoval y el Director Académico, Mario Yapu.

El Grupo Willka es una organización de muralistas urbanos cochabambinos que se conformó a principios del año 2000 y que tiene un discurso político crítico al espacio oficial de las artes en Cochabamba.



La socióloga Lourdes Saavedra durante la defensa de su tesis.

## TÍTULOS A NUEVE MAGÍSTERES



Los magísteres y representantes de la U-PIEB en el acto de colación.

En un sencillo acto de colación de grado, el pasado 15 de abril, nueve flamantes magísteres recibieron de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB) sus títulos con la misión de impulsar el diseño y la aplicación de políticas públicas en Seguridad y Defensa, y en Investigación en Ciencias Sociales para el Desarrollo.

El grupo conformado por Arely Escóbar, Jorge Fernández, Franz Lazo, Roberto Ortiz, Julio Paredes, Ricardo Pérez, Jesús Silva y José Ugarte, recibió de la U-PIEB el título de Magister en Investigación en Políticas Públicas de Seguridad y Defensa. Esta maestría contó con el apoyo y participación del Ministerio de Gobierno, Ministerio de la Presidencia y Ministerio de Defensa.

Dentro del grupo de graduados se encontraba también Lourdes Saavedra quien recibió el título de Magister en Investigación en Ciencias Sociales para el Desarrollo con mención en Identidades Culturales y Medio Ambiente. Esta Maestría tuvo como finalidad formar profesionales que cuenten con los conocimientos necesarios para comprender y aprehender la complejidad de la realidad social del país.

## ¿CÓMO LEEN Y ESCRIBEN LOS BACHILLERES?

El libro *Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad. Diagnóstico de competencias comunicativas de lectura y escritura* de Alba María Paz Soldán, Omar Rocha, Gilmar Gonzáles y Martha Elena Alvéstegui, fue presentado en el primer trimestre de este año.

El texto, publicado por la Universidad Católica Boliviana (UCB) y el PIEB, presenta un diagnóstico que se realizó con una muestra de 671 estudiantes (54,7% varones y 45,3% mujeres) de la Universidad Católica Boliviana San Pablo en proceso de cursar el primer semestre de 2010. Estos estudiantes fueron sometidos a una prueba de lectura y escritura, para conocer su grado de comprensión de textos básicos y sencillos, y averiguar si eran capaces de realizar inferencias a partir de esa lectura. Además, se les solicitó que escribieran un párrafo argumentativo considerando tres lecturas inductivas.

Como resultado, la investigación concluye que los estudiantes que comienzan la universidad tienen un rango elevado de comprensión en el nivel básico de textos sencillos, que no es satisfactorio para el nivel universitario.

El estudio contiene además una sistematización de las percepciones de los docentes de la materia de Pensamiento Crítico, cuyos estudiantes participaron de la prueba.

## RESULTADOS DEL PROGRAMA EQUICO



Anaïs Vassas y Richard Joffre, investigadores del proyecto EQUICO.

El posible futuro del *boom* de la quinua, las transformaciones territoriales y ambientales y la movilidad de las poblaciones que producen quinua en el altiplano sur de Bolivia, fueron los temas abordados en la conferencia “El éxito de la quinua en el comercio mundial: consecuencias para la sostenibilidad social y agrícola en el altiplano sud de Bolivia”, que se realizó en el mes de marzo. La actividad fue organizada por el Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD) con el apoyo del PIEB.

Las geógrafas Anaïs Vassas y Geneviève Cortes, y el ecólogo Richard Joffre fueron los encargados de presentar y proponer para el debate las principales conclusiones y resultados de las investigaciones realizadas en el marco del Programa de Emergencia de la Quinua en el Comercio Mundial (EQUICO). El programa estudió el boom de la comercialización de la quinua en función de verificar si ese proceso es sostenible a nivel económico, además de conocer las dinámicas sociales en torno a este cultivo.

“Este éxito (de los productores de quinua) permite a miles de familias en los departamentos de Oruro y Potosí mejorar el ingreso económico. Pero también transforma las relaciones sociales dentro de las comunidades y afecta al medio ambiente”, indicaron los investigadores.

## LECOS APRUEBAN GESTIÓN COMPARTIDA

En una Asamblea de la Central Indígena del Pueblo Leco de Apolo (CIPLA) se aprobó la resolución N° 01/2011 con el objetivo de firmar un convenio con el Servicio Nacional de Áreas Protegidas (Sernap) para implementar una novedosa forma de gestión

compartida de alrededor de 250 mil hectáreas de sobreposición entre la Tierra Comunitaria de Origen (TCO) del pueblo Leco y el Área Protegida Madidi.

Esta resolución es el resultado de una investigación que participó en la convocatoria “Sostenibilidad de las Áreas Protegidas en la cuenca amazónica de Bolivia” del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB).

“En todo el proceso de construcción del modelo de gestión compartida se vio una estrecha y decidida colaboración entre el Sernap y el CIPLA, y ahora sólo queda esperar que esta relación se materialice en la firma de un convenio”, añadió Oscar Loayza, miembro del equipo de investigación conformado por CIPLA, con apoyo de la Wildlife Conservation Society (WCS) Bolivia y que estuvo encargado de la ejecución del Proyecto financiado por el PIEB, mediante su brazo operativo, el Programa de Investigación Ambiental (PIA).

## UNA TERTULIA PARA HABLAR SOBRE RACISMO



Auditorio de la tertulia realizada en radio Wayna Tambo.

El pasado 7 de abril, los investigadores del proyecto “La construcción social de lo racial. Nociones sobre raza, racismo y discriminación racial en las y los jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz”, presentaron los resultados de la investigación en el programa “Tertulias con sabor a coca” emitido por la Radio Wayna Tambo. El estudio forma parte de la convocatoria “Racismo, discriminación y relaciones socioculturales en Bolivia”

Los investigadores Maya Benavides, Mariana Serrano y Alejandro Barrientos explicaron que buscaron la percepción de jóvenes de universidades públicas y privadas, aplicando un cuestionario con preguntas directas, como: qué razas hay en Bolivia, de qué raza es tu pareja, para ti qué es el racismo.

En la oportunidad, Benavides dijo que la investigación identificó dos fuentes del racismo: en la familia (memoria autobiográfica) y en la escuela (conocimientos generales con los que no se tiene memoria vivencial). La investigación mostró, según Mariana Serrano, que las nociones de los jóvenes sobre las preguntas planteadas no se diferencian, aun si los encuestados son distintos en cuanto a

universidades públicas, privadas, edades (se encuestó de 17 a 26 años) o carreras (ciencias sociales, ingenierías o ciencias puras).

## ESTUDIOS SOBRE GESTIÓN DEL AGUA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Las investigaciones sobre cambio climático de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y de gestión integral de recursos hídricos de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) concluyeron con importantes resultados y aprendizajes. Los estudios se realizaron en el marco del “Programa de Apoyo al Desarrollo Sostenible, Gestión de Recursos Naturales y Medio Ambiente”, impulsado por la Embajada Real de Dinamarca y ejecutado por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB).

Las condiciones climatológicas de las montañas Chacaltaya y Tuni Condoriri fueron estudiadas por un equipo compuesto por biólogos, limnólogos, geólogos, meteorólogos, agrónomos e ingenieros ambientales de la UMSA. Al finalizar el estudio, los investigadores pretenden contar con una línea de base consolidada sobre el tema del cambio climático.

En la UMSS de Cochabamba, otro grupo de profesionales trabajó estudiando el enfoque de Gestión Integrada de Recursos Hídricos (GIRH) en la cuenca Pucara. Para el coordinador del Centro Agua y de la investigación, Alfredo Durán, el estudio permitió afinar mejor las herramientas metodológicas y analíticas para estudiar este concepto en su aplicación a una realidad local concreta e interactuando con actores específicos. En los productos de la investigación están mapas, bases de datos e información geográfica.

## CURSOS Y TALLERES DE LA MANO DE JATUPEANDO

El colectivo de investigadores Jatupeando ha previsto, desde el mes de mayo, el desarrollo de seminarios, cursos y talleres orientados al fortalecimiento de la investigación en Santa Cruz, en el marco del apoyo que está recibiendo del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB). Además, organizará las Sextas Jornadas sobre Investigación en Ciencias Sociales de Santa Cruz, Investigacruz, referidas al tema: Santa Cruz de la Sierra y los 450 años de fundación de la ciudad.

Las actividades de formación se iniciaron con el seminario “Las hipótesis científicas y su verificación”, que estuvo a cargo de Salvador Romero Pittari (24 al 26 de mayo). Hasta mitad de año se realizarán: el taller sobre “Técnicas de presentación de ponencias” a cargo de Jenny Ampuero (28 al 30 de junio) y el taller sobre “El uso de la imagen en los informes de investigación” que será dictado por Juan Murillo (26 al 28 de julio).

Las actividades de Jatupeando se extenderán hasta fin de año con la realización del taller sobre investigación transdisciplinaria y trabajo en equipo; el seminario sobre la construcción de teorías científicas; el seminario sobre técnicas narrativas: relatos e historias de vida; el curso especializado en análisis de discursos; y el taller sobre la conexión entre investigación y políticas públicas.

## INVESTIGACIONES PUBLICADAS POR EL PIEB EN FERIAS NACIONALES E INTERNACIONALES



Stand del PIEB en la feria por el Día del Libro.

Más de 200 títulos, resultados de investigaciones, han sido difundidos por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) en ferias del libro organizadas por diferentes instituciones.

En lo que va del año, el PIEB ha participado en la feria de Las Letras Paceñas (21 de marzo), la 1ª Feria del Libro de El Alto (8 al 17 de abril), la feria dedicada al Día del Libro (21 de abril) y en la Bodeguita del Libro (25 de abril al 7 de mayo). También participó en la Feria Dominical de las Culturas organizada por el Gobierno Municipal de La Paz.

Además estuvo presente en las ferias de las universidades Nuestra Señora de La Paz (27 de abril), Católica Boliviana San Pablo (3 y 4 de mayo), feria de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (18 al 20 de mayo) y en la feria organizada por la Liga de Defensa del Medio Ambiente (LIDEMA) para recordar el Día del Medio Ambiente (1 al 3 de junio).

También los libros viajaron a ferias internacionales como la Feria de la Habana 2011 (Cuba), realizada del 10 al 20 de febrero; la Feria Internacional del Libro Zicosur (FILZIC) de Antofagasta (Chile), del 29 de abril al 8 de mayo; y la 37ª FIL de Buenos Aires (Argentina), entre el 20 de abril al 9 de mayo.

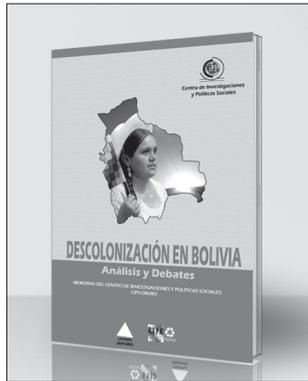
### En la XII FIL Santa Cruz

En la XII Feria Internacional del Libro (FIL) de Santa Cruz, que se realizó entre el 2 y el 12 de junio, el PIEB puso a disposición del público 105 títulos de su línea editorial. Se trata de publicaciones recientes, llevadas a cabo el pasado año y en diversas temáticas: uso productivo del excedente en hidrocarburos y minería, *T'inkazos* Antológico, “Ciudad sin fronteras”, “Conocimiento desde adentro”, “Lo cruceño”, “Ser cruceño en octubre”, entre otros.

Entre los libros PIEB que recibieron mayor acogida, estuvieron: “Guía de formulación y ejecución de Proyectos de Investigación”, “La permanente construcción de lo cruceño”, “Pautas metodológicas en Investigaciones cualitativas y cuantitativas”, “Ciudad sin fronteras” y “*Tinkazos* Antológico 2003-2010”.

## EL CIPS PRESENTARÁ LIBRO SOBRE DESCOLONIZACIÓN

El Centro de Investigaciones y Políticas Sociales de Oruro (CIPS-ORURO) publicó el libro “Descolonización en Bolivia. Análisis y debates”, con el fin de profundizar el tema de la descolonización, entendido como un proyecto emancipatorio y liberador que lleve a la construcción de una vida más justa y digna desde la propia experiencia y realidad.



El documento incluye las memorias de diferentes eventos realizados por el CIPS-ORURO, con el coauspicio del Centro de Ecología y Pueblos Andinos (CEPA), acompañados de las reflexiones y análisis de Jacqueline Michaux, Javier Romero, José Luis Saavedra, Idón Chivi, Víctor Alanez, Rubén Chambi, Pedro Pachaguayá, José Luis López, Juan Angola Maconde, Hilda Reinaga, Carlos Macusaya y Pedro Portugal.

Por otra parte, en esta gestión el CIPS-ORURO está profundizando su agenda de investigación con el propósito de responder a temas productivos, gobernabilidad, autonomías, despatriarcalización y medio ambiente, entre otros, que implican la visión de un Estado Plurinacional.

## ÁREAS PROTEGIDAS

Entre el 28 y 30 de junio, el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) llevó a cabo el ciclo de coloquios “Escenarios estratégicos para la sostenibilidad de las Áreas Protegidas”, con el fin de presentar los resultados de las investigaciones realizadas en el marco de la convocatoria “Sostenibilidad de las Áreas Protegidas en la Cuenca Amazónica de Bolivia”.

Los estudios presentados investigaron sobre tres áreas protegidas del país: el Parque Nacional y Área Natural de Manejo Integrado Madidi ubicado al noroeste del departamento de La Paz, la Reserva de la Biosfera y Tierra Comunitaria de Origen (RB-TCO) Pilon Lajas que se encuentra entre los departamentos de La Paz y Beni, y el Parque Nacional y Territorio Indígena Isiboro-Sécure (TIPNIS) que se encuentra entre Beni y Cochabamba.

Esta actividad contó con el apoyo de la Embajada Real de Dinamarca y la plataforma de instituciones auspiciadoras de la convocatoria liderizada por la Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDOB) y el Servicio Nacional de Áreas Protegidas (SERNAP).

## COLECCIÓN DEL BICENTENARIO

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), conmemorando los 450 años de la fundación de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, presentó una colección de diez libros que

conforman la memoria histórica del departamento. Uno de ellos es la investigación publicada por el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) “La permanente construcción de lo cruceño. Un estudio sobre la identidad de Santa Cruz de la Sierra” coordinado por Paula Peña Hasbún.

El rector de la UAGRM, Reymi Ferreira, explicó que el “Comité Editorial en un primer momento tuvo la intención de reeditar los clásicos de René Moreno”, pero posteriormente vieron por conveniente incluir textos más recientes seleccionando “obras de interés y actualidad relacionadas con Santa Cruz que abarcan las áreas de economía, política, sociología e historia”.

El acto se realizó el 8 de junio, durante la realización de la Feria Internacional del Libro de Santa Cruz, en el salón “Dante Alighieri” de la Fexpocruz con la presencia de destacadas personalidades del ámbito literario y autoridades académicas.

## DESARROLLO ECONÓMICO



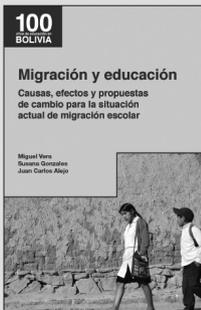
El equipo coordinado por Alfredo Seoane recibe comentarios de los asistentes.

Los resultados de cinco de las seis investigaciones de la convocatoria “Factores económicos e institucionales y su incidencia en el escaso desarrollo nacional y regional: Bolivia 1989-2009. (Fuentes, distribución y uso de ingresos)” fueron socializados en un coloquio, el 24 de mayo, ante un público formado por economistas con amplia trayectoria.

Cada grupo tuvo una hora para exponer sus objetivos, proponer su metodología, exponer sus hallazgos, escuchar la crítica de un comentarista invitado y responder a las consultas del auditorio. Los comentaristas invitados fueron Diego Ayo, Iván Finot, Mauricio Vargas, Marcelo Montenegro y Rolando Morales.

En todos los casos el auditorio hizo sugerencias e importantes críticas de alcance metodológico y abordaje temático. Los aportes fueron recibidos con amplitud e interés por los equipos expositores, en el entendido de que así se contribuirá a mejorar sus estudios.

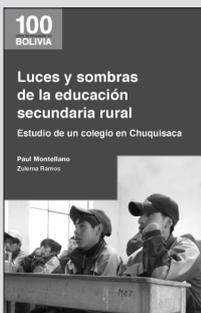
Los seis grupos de la convocatoria se encuentran en la segunda fase del proceso, destinada a desarrollar propuestas de intervención política o propuestas de políticas públicas que contribuyan a solucionar algunos problemas estudiados.



**Migración y educación. Causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración estudiantil**

Miguel Vera (coord.), Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

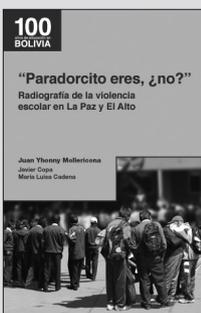
El fenómeno migratorio invita a distintas miradas que permitan comprender sus causas y sus efectos, tanto en los lugares de llegada como en los de origen. Es bajo esta perspectiva que se aborda la migración en el presente estudio, buscando explicaciones sobre su efecto en el desempeño escolar de los niños y jóvenes que se trasladan de las áreas rurales a las urbanas e indagando cómo podrían atenuarse las consecuencias adversas de este proceso. (Rodney Pereira Maldonado)



**Luces y sombras de la educación secundaria rural. Estudio de un colegio en Chuquisaca**

Paul Alexis Montellano (coord.) y Zulema Ramos  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Este libro se constituye en un trabajo pionero sobre la situación de la educación secundaria en el área rural de Bolivia, concretamente en una zona de cultura quechua cercana a la ciudad, como lo es el municipio de Yamparáez, en el departamento de Chuquisaca. Permite "vislumbrar los problemas que tiene la educación secundaria en el área rural y los esfuerzos que se están realizando para superarlos. Pero también muestra una mirada crítica al cuestionar el caótico crecimiento de los colegios rurales, muy cercanos unos a otros y con escasa matrícula".



**"Paradorcito eres, ¿no?" Radiografía de la violencia escolar en La Paz y El Alto**

Juan Yhonny Mollericona (coord.), Javier Copa y María Luisa Cadena  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Esta etnografía, situada en recintos educativos de las ciudades de La Paz y de El Alto, da cuenta de un espacio no formal de la escuela en el cual se generan situaciones de violencia encubierta entre estudiantes. Estas formas de agresión entre iguales pueden pasar de una alusión verbal aislada a formas sistemáticas de acoso que afecten física o psicológicamente a la víctima.

Frente a esta situación, el autor propone estrategias de intervención que no sólo procedan de arriba: el sistema educativo, las autoridades o los docentes, sino que involucre a los propios sujetos: los agresores, los agredidos y los propios alumnos, entendidos como protagonistas de las acciones preventivas de maltrato entre iguales.

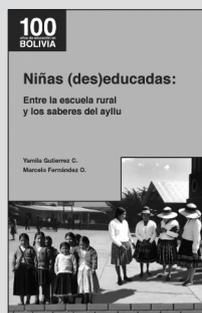


**Educación indígena originaria campesina: Perspectivas de la educación intracultural**

Tiina Saaresranta (coord.), Rufino Díaz y Magaly Hinojosa  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia define todo el sistema educativo como intracultural, intercultural y plurilingüe. Por ser una propuesta nueva, los alcances y contenidos de la educación intracultural todavía no han sido profundamente analizados, debatidos y definidos en la sociedad boliviana.

Este documento abarca la dimensión intracultural de la educación indígena originaria campesina; su propósito principal es contribuir a la comprensión de la intraculturalidad en los contextos indígena originario campesinos, analizando qué se entiende por la intraculturalidad y cuáles serían sus alcances y contribuciones, generando algunas sugerencias para la implementación de la intraculturalidad en la educación formal.



**Niñas (des)educadas: Entre la escuela rural y los saberes del ayllu**

Yamila Gutierrez C. y Marcelo Fernández O.  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Al estudiar las actuales condiciones sociales, culturales, epistémicas, lingüísticas y educativas en dos municipios y escuelas rurales bolivianas, el presente libro evidencia no sólo la manera en que los legados coloniales aún estructuran la realidad educativa indígena; sino también el efecto específico de esta realidad en las niñas.

En el ambiente actual del gobierno de Evo Morales, donde las mujeres de pollera, por primera vez en la historia boliviana, tienen presencia de alto rango, ¿cómo es posible que las niñas indígenas no aspiren a más que al servicio doméstico? Esta pregunta conduce a muchas otras estimuladas por este libro; entre ellas, las que tienen que ver con el efecto de los procesos de cambio a nivel de la gente, de la comunidad y del contexto rural; como también con el significado, práctica y camino de la descolonización misma. (Catherine Walsh)



**Continuidades y rupturas: El proceso histórico de la formación docente rural y urbana en Bolivia**

Magdalena Cajías de la Vega  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Esta publicación favorece la revisión histórica de la educación boliviana desde principios del siglo XX hasta inicios del siglo XXI. Incluso, introduce las propuestas actuales en el marco de la nueva Ley de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, sin descuidar la tan cuestionada Ley 1565 de Reforma Educativa.

La autora motiva a investigar sobre la formación docente en el país que es apasionante por los virajes en las políticas educativas públicas, los pretendidos cambios radicales en la gestión educativa, las nuevas leyes, entre otros temas. (Teresa del Granado)

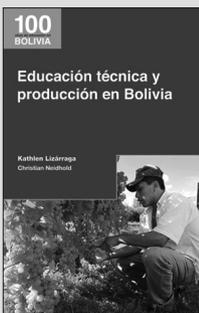


**Los desafíos de la educación en el proceso autonómico boliviano**

Mario Galindo Soza (coord.), Manfredo Bravo y Omar Aillón  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Con la aprobación de la Ley Marco de Autonomías y la Ley de Transición hacia las Autonomías como antecedente, los diversos sectores se están dotando de instrumentos normativos y administrativos.

Así, esta investigación examina todos los elementos involucrados en este proceso de transferencia de la competencia educación, en sus diferentes funciones y atribuciones, desde el Gobierno central a las autonomías, considerando además la forma de transferir las políticas públicas estratégicas y el control sobre los recursos y los procesos educativos en los niveles subnacionales.

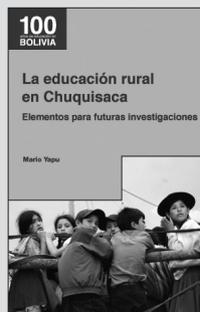


**Educación técnica y producción en Bolivia**

Kathleen Lizárraga (coord.) y Christian Neidhold  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Una vasta literatura internacional documenta el proceso de transformación estructural de economías en vías de desarrollo. El reto central de una economía como la boliviana es concentrar los esfuerzos de muchos actores públicos y privados para trascender el umbral de un patrón primario exportador. Este reto —el de la diversificación económica— es enorme.

Este libro es una magnífica invitación a ver el bosque de la agenda de desarrollo boliviana. Esperamos que los tomadores de decisiones y los actores involucrados en la provisión y demanda de educación técnica en Bolivia aprovechen el riguroso análisis y las recomendaciones de este excelente estudio. (George Gray Molina)



**La educación rural en Chuquisaca. Elementos para futuras investigaciones**

Mario Yapu  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Con el propósito de profundizar en el ámbito de la educación rural en Chuquisaca, este libro reúne dos investigaciones realizadas en momentos históricos distintos pero desde ángulos complementarios.

El primer estudio se realizó en 2010 y ofrece un panorama general de la educación en el contexto rural de Chuquisaca analizando la evolución de distintos indicadores educativos. Luego, el análisis se concentra en los municipios de Yotala, Mojocoya, Yamparáez y Tarabuco; y en seis de sus comunidades.

El segundo estudio incluido en el libro proviene de una investigación realizada en 1997 y describe la formación docente en dos Normales de Chuquisaca (una urbana y otra rural). Por último, la investigación se ocupa de la situación particular de la educación rural en Tarabuco explorando algunos aspectos socioeducativos, para concluir exponiendo un perfil demográfico y social del maestro rural.



**Primera infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia. Aporte a la educación actual**

Mario Yapu (comp.)  
Embajada Real de Dinamarca y PIEB

¿Cómo se puede hablar y hacer políticas públicas en torno a la niñez que respeten las historias pasadas y presentes, así como las potencialidades de futuro de los pueblos? ¿Cómo se pueden recuperar los

métodos pedagógicos indígenas para compartirlos en el seno de la escuela o del sistema educativo oficial?

En respuesta a estas interrogantes, el presente libro recopila información sobre las prácticas de socialización o enculturación referidas a la primera infancia en diferentes contextos —aymara, quechua y guaraní—, y expone algunas experiencias desarrolladas desde el ámbito público y privado. Lo que se quiere es mostrar a la población y al Estado boliviano que existen diversas maneras de educar a los niños.



100  
BOLIVIA

Políticas educativas,  
interculturalidad  
y discriminación  
Estudios de caso: Potosí,  
La Paz y El Alto



**Políticas educativas, interculturalidad y discriminación. Estudios de caso:**

**Potosí, La Paz y El Alto**

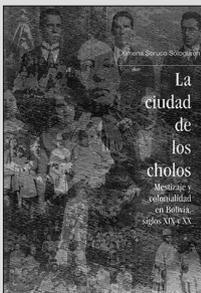
Mario Yapu

Embajada Real de Dinamarca y PIEB

Este libro, dividido en dos partes, presenta en la primera tras un análisis histórico de las políticas educativas y los currículos estatales, un estudio realizado en 1997 sobre la enseñanza de la lectoescritura en

español y en quechua en tres escuelas y comunidades rurales de Tarabuco (Chuquisaca).

La segunda parte articula una reflexión teórica sobre la evolución conceptual de la interculturalidad, la discriminación y el racismo, acompañada de una investigación que se realizó entre fines de 2003 y principios de 2004 en escuelas periféricas de las ciudades de Potosí, La Paz y El Alto, y de las localidades de Llallagua y Chayanta.



**La ciudad de los cholos. Mestizaje y colonialidad en Bolivia, siglos XIX y XX**

Ximena Soruco Sologuren

IFEA y PIEB

Este libro analiza las ambigüedades, contradicciones y búsqueda de alternativas de ascenso y reconocimiento social incrustadas en la construcción republicana del mestizaje y su vertiente chola. Es decir, se piensa la colonialidad desde el ángulo no resuelto del mestizaje, porque son los mestizos y cholos quienes también viven la

violencia colonial, en la negación del indígena, que acaba siendo su propia negación.



**Cuentas Ambientales: medioambiente y economía en Bolivia**

Luis Carlos Jemio

Conservación Internacional y PIEB

Bolivia posee una gran cantidad de recursos naturales renovables y no renovables que son centrales para su economía. Sin embargo, la contribución de éstos no es contabilizada de manera adecuada en su sistema de cuentas nacionales.

Este libro usa la metodología de "Cuentas Ambientales" para medir correctamente el aporte de estos recursos a la generación del producto y a los ingresos de la economía. Además de medir los stocks de capital natural, que permite evaluar la sostenibilidad del estilo de desarrollo aplicado en Bolivia.

**PRÓXIMAS PUBLICACIONES**

**Educación pública y formación de las culturas magisteriales en Bolivia. 1955-2005**

María Luisa Talavera

PIEB

La investigación trata de reconstruir los procesos que transformaron las culturas magisteriales formadas desde principios del siglo XX, estrechamente articuladas al desarrollo de la educación pública. Rastrea la formación de estas culturas y enfoca la búsqueda de los maestros de condiciones para ejercer su profesión.

Plantea que las formas de ser maestro y hacer docencia, empezaron a transformarse con la expansión de la educación pública. Estos cambios provocaron que cuando se aprobó la Reforma Educativa de 1994, existieran criterios distintos de lo que significaba ser maestro en comparación con los transmitidos por la Escuela Nacional de Maestros de Sucre, a principios del siglo XX.

**Memorias Investigacruz 2010 sobre el Bicentenario de Santa Cruz**

Jatupeando y PIEB

El colectivo de investigadores cruceños Jatupeando, publicará las memorias de las Quintas Jornadas sobre Investigación en Ciencias Sociales de Santa Cruz, Investigacruz, que se realizaron durante la gestión 2010 sobre la temática "El Bicentenario en Santa Cruz".

Las temáticas de Investigacruz 2010 giraron en torno al proceso histórico de la Independencia; los procesos políticos y económicos; los actores y los procesos sociales; los procesos culturales, y también medio ambiente y desarrollo sostenible.

**Informes de investigación sobre Racismo**

PIEB

Investigaciones desarrolladas en el marco de la convocatoria "Racismo, discriminación y relaciones socioculturales en Bolivia" serán publicadas dentro de la serie Informes de Investigación. Estos estudios se realizaron en La Paz, Cochabamba, Oruro y Tarija, con el fin de aportar con información al debate nacional.

**Investigaciones sobre producción sostenible de la Quinua**

Embajada Real de Dinamarca y PIEB

En la serie Investigaciones Ambientales, el PIEB publicará seis a la producción sostenible de quinua. Los temas van desde una revisión de la fertilidad de los suelos, la producción de biofertilizantes, el relevamiento de información sobre los recursos hídricos, la conformación de una empresa comunitaria, el efecto del cambio climático en la producción, hasta el desarrollo de una tecnología para la transformación del grano.

# AGENDA

Junio – agosto 2011

## INVESTIGACIÓN

- Convocatoria “Factores económicos e institucionales y su incidencia en el caso desarrollo nacional y regional. Bolivia: 1989-2009”: Elaboración de propuestas de política económica; organización y realización del coloquio final de presentación de resultados de las investigaciones.
- Línea de Sistematización: Análisis y sistematización de tendencias, teórico-metodológicas, de publicaciones PIEB sobre las temáticas Pueblos indígenas campesinos en tierras bajas; Pueblos indígenas campesinos en tierras altas; y Estado, ciudadanía e institucionalidad.

## Programa de Investigación Ambiental

- Convocatoria Áreas Protegidas: Organización y realización del coloquio de presentación de resultados finales de las investigaciones.
- Convocatoria Cambio climático y servicios ecosistémicos: Preselección de ideas de proyectos a cargo del jurado calificador; realización del taller de apoyo metodológico para la elaboración de proyectos; selección final de proyectos; inicio de la ejecución de proyectos; organización del Coloquio de presentación de proyectos seleccionados.

- Universidades UMSA y UMSS: Revisión de informes finales de los proyectos con la incorporación de recomendaciones técnicas; organización del coloquio de presentación de resultados de las investigaciones.

## DIFUSIÓN, USO E INCIDENCIA DE RESULTADOS

- Tercera versión del Premio Nacional de Ciencias Sociales y Humanas: difusión y cierre de recepción de postulaciones.
- Difusión conjunta con el CEBIAE, de los 11 libros de la Serie “100 años de educación en Bolivia” en eventos públicos en diferentes regiones del país.
- Publicación y difusión de seis investigaciones de la Convocatoria “Formulación de propuestas para la producción sostenible de quinua en los departamentos de Oruro y Potosí”.
- Publicación de seis investigaciones de la Serie “Racismo, discriminación y relaciones socioculturales en Bolivia”.
- Publicación y difusión del libro “Cuentas ambientales: medio ambiente y economía en Bolivia”, de Luis Carlos Jemio, en coauspicio con Conservación Internacional.
- Publicación del libro sobre la Sistematización de experiencias del trabajo de Visión Mundial Bolivia.
- Publicación y difusión del libro de María Luisa Talavera “Educación pública y

formación de las culturas magisteriales en Bolivia.”

- Publicación del boletín Temas de Debate número 16 sobre “100 años de educación en Bolivia”.
- Publicación y difusión de la revista boliviana de ciencias sociales *T'inkazos* 29.
- Participación en la XVI Feria Internacional del Libro de La Paz.

## FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DE CAPACIDADES - FORMACIÓN

- Convocatoria de Investigación con la Universidad Amazónica de Pando: Recepción y selección de proyectos, ejecución del taller de Formulación de proyectos de investigación.
- Convocatoria de Investigación con la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno: Lanzamiento de la Convocatoria; ejecución del taller de Formulación de proyectos de investigación.
- Construcción de los Estados de Investigación: Avance en la gestión del proceso en la UTO (Oruro) y la UAJMS (Tarija).
- U-PIEB: Ejecución del diplomado “Religión, cultura e investigación para el desarrollo”, ejecutado con el Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología (ISEAT); coordinación de actividades para el diplomado con mención en Investigación Ambiental para investigadores de la convocatoria “Producción sostenible de la Quinua”.

## PUNTOS DE DISTRIBUCIÓN DE PUBLICACIONES PIEB:

**LA PAZ** • PIEB Avenida Arce esquina Cordero, Edif. Fortaleza, Piso 6, Of. 601 Tel. 2432582-2431866 Venta en línea [www.pieb.com.bo](http://www.pieb.com.bo) y [www.pieb.org](http://www.pieb.org)  
• Plural Editores, Av. Ecuador esquina Rosendo Gutiérrez Nº 595 • Librería Akademia, Av. Villazón Nº 1958 • Librería Yachaywasi, Av. Villazón, Pje. Bernardo Trigo Nº 447 • Editorial Azul S.R.L., Av. Villazón Nº 1970, Edif. Román, Of. 3 • Los Amigos del Libro Ltda., Av. Montenegro Nº 1410, Edif. La Promotora • Librería Multilibro, Calle Loayza Nº 233 • Bolivia Punto Cultural S.R.L., San Miguel, Edif. Santa Fe, Local 2 • Librería Sólo Libros, Av. Montenegro Nº 1378 • Litexsa Boliviana S.R.L., Av. Prolongación Montenegro Nº 778, Galería Futuro • Librería Martínez Acchini, Av. Arce Nº 2132, Edif. Illampu • Librería del ISEAT, Calle Aspiazu Nº 638 • Librería Temis, Calle Ballivián Nº 1273 • Librería Don Bosco, Av. 16 de Julio Nº 1803 • Librería Libros y Revistas, Calle Jenaro Sanjinez Nº 547, PB COCHABAMBA • Los Amigos del Libro Ltda., Calle España S-0153, Edif. ALBA I, PB • Libros 1000, Av. Heroínas E-0152, Edif. Arzobispado • Librería Entre Libros, Calle 25 de Mayo Nº 167, Edif. Hotel Boston • Plural Editores S.R.L., Calle Nataniel Aguirre Nº 354 SANTA CRUZ • Librería Cunumi Letrao, Av. Ecológica esquina C. Salvia Nº 22 • Librería Lewy Libros, Calle Junín Nº 229 • Librería Rayuela, Calle Ingavi Nº 14 • Museo de Historia UAGRM, Calle Junín Nº 151 URU • CEPA – CORREOS, Presidente Montes Nº 1456 • Latinas Editores, Calle Sucre Nº 1164 (entre Petot y Linares) • Distribuidora ARBOL, Calle La Plata Nº 1477 (entre Junín y Adolfo Mier) POTOSÍ • ASUR Tienda de Artesanías, Frente Casa Nacional de Moneda s/n • Ediciones Cúspide, Calle Bolívar Nº 701, Amb. 10 SUCRE • Fundación Cultural BCB, Calle Dalence Nº 4 • Fundación ASUR, Calle Iturricha s/n (frente hotel Kolping) • Almacén Pompeya, Calle España Nº 42, Edif. Federación de Excombatientes • Librería Rayuela, Calle JJ Pérez Nº 331 • Librería Juan Walparrimachi, Av. Hernando Siles Nº 946 (entre Piliñco y Tarapacá) TARIJA • Librería Piscis, Calle 15 de Abril Nº 375, Plaza Luis de Fuentes • JAINA, Calle Ingavi Nº 760 (entre Ballivián y Ramón Rojas) PANDO • Herencia, Calle Otto Felipe Braun Nº 92 BENI • Biblioteca Central Univ. Autónoma del Beni, Av. Bolívar s/n, (entre Carmelo López y 9 de Abril)